

गणित शिक्षण के मॉडल

1. कक्षा इंटरैक्शन विश्लेषण (फ्लैण्डर इंटरैक्शन विश्लेषण श्रेणी प्रणाली) और गणित सीखने में इसके निहितार्थ।

फ्लैण्डर के इंटरैक्शन विश्लेषण श्रेणी प्रणाली (FIACS) फ्लैण्डर ने कक्षा में क्या हो रहा है, यह अध्ययन करने के लिए बातचीत विश्लेषण की एक प्रणाली विकसित की जब एक शिक्षक सिखाता है। इसे फ्लैण्डर्स इंटरैक्शन एनालिसिस कैटेगरी सिस्टम (FIACS) के रूप में जाना जाता है। 1955 और 1960 के बीच अमेरिका के मिनेसोटा विश्वविद्यालय में फ्लैण्डर्स और अन्य लोगों ने इस प्रणाली को विकसित किया। फ्लैण्डर्स ने कुल मौखिक व्यवहार को 10 श्रेणियों में वर्गीकृत किया। मौखिक व्यवहार में शिक्षक की बात, छात्र की बात और चुप्पी या भ्रम शामिल हैं। इस विश्लेषण में दस श्रेणियां बताई गई हैं। वो हैं

शिक्षक वार्ता - 7 श्रेणियाँ

(a) अप्रत्यक्ष बात

(b) प्रत्यक्ष बात.

श्रेणियाँ

1. भावनाओं को स्वीकार करता है
2. प्रशंसा या प्रोत्साहन
3. छात्रों के विचारों को स्वीकार या उपयोग करता है
4. प्रश्न पूछना
5. व्याख्यान
6. निर्देश देना
7. आलोचना या औचित्य प्राधिकरण

TEACHERS**adda247**

शिक्षक वार्ता - 2 श्रेणियाँ

8. छात्र वार्ता प्रतिक्रिया श्रेणी

9. छात्र वार्ता दीक्षा न तो शिक्षक वार्ता और न ही छात्र वार्ता - 1 श्रेणी

चुप्पी या ठहराव या भ्रम -3 श्रेणी

विभिन्न श्रेणियों का अर्थ

1. शिक्षक वार्ता (7 श्रेणियाँ)

(A) अप्रत्यक्ष वार्ता

विश्लेषण की इस पद्धति में, पहले चार श्रेणियां शिक्षक के अप्रत्यक्ष प्रभाव का प्रतिनिधित्व करती हैं।

श्रेणी 1: भावनाओं को स्वीकार करना

- इस श्रेणी में, शिक्षक विद्यार्थियों की भावनाओं को स्वीकार करता है।
- वह खुद महसूस करता है कि उसकी भावनाओं को प्रदर्शित करने के लिए विद्यार्थियों को दंडित नहीं किया जाना चाहिए।
- भावनाएँ सकारात्मक या नकारात्मक हो सकती हैं।

12 Months Subscription**TEACHING
KA MAHAPACK****Test Series, Live Classes,
Video Course, Ebooks****Bilingual**

श्रेणी 2: प्रशंसा या प्रोत्साहन देना

- शिक्षक छात्र की कार्यवाही या व्यवहार की प्रशंसा करता है या उसे प्रोत्साहित करता है।
- जब कोई छात्र शिक्षक द्वारा पूछे गए प्रश्न का उत्तर देता है, तो शिक्षक अच्छा, बहुत अच्छा, बेहतर, सही, उत्कृष्ट, कैरी ऑन आदि जैसे शब्दों को कहकर सकारात्मक सुदृढीकरण देता है।

श्रेणी 3: छात्रों के विचारों को स्वीकार या उपयोग करना

- यह सिर्फ 1 श्रेणी की तरह है। लेकिन इस श्रेणी में, छात्र के विचारों को केवल स्वीकार किया जाता है और उसकी भावनाओं को नहीं।
- यदि कोई छात्र कुछ सुझावों पर पास होता है, तो शिक्षक अपने अंदाज या शब्दों में संक्षेप में दोहरा सकता है।
- शिक्षक कह सकता है, मैं समझता हूँ कि आपका क्या मतलब है आदि या शिक्षक किसी छात्र द्वारा दिए गए विचारों या सुझावों को स्पष्ट करता है, बनाता है या विकसित करता है।

श्रेणी 4: प्रश्न पूछना

- शिक्षक के विचारों और छात्र से जवाब की उम्मीद के आधार पर सामग्री या प्रक्रियाओं के बारे में सवाल पूछना।
- कभी-कभी, शिक्षक प्रश्न पूछता है, लेकिन वह बिना किसी जवाब के अपने व्याख्यान पर जाता है। ऐसे प्रश्न इस श्रेणी में शामिल नहीं हैं।

(B) प्रत्यक्ष वार्ता

अगली 5 वीं से 7 वीं श्रेणियाँ शिक्षक के प्रत्यक्ष प्रभाव का प्रतिनिधित्व करती हैं।

श्रेणी 5: व्याख्यान

- अपने स्वयं के विचारों की सामग्री या प्रक्रिया की अभिव्यक्ति के बारे में तथ्य या राय देना, एक छात्र के अलावा किसी अन्य व्यक्ति को अपना स्पष्टीकरण देना या किसी प्राधिकरण का हवाला देना।

श्रेणी 6: निर्देश देना

- शिक्षक निर्देश, आदेश या दीक्षा देता है जिसके साथ एक छात्र से अपेक्षा की जाती है कि वह आपकी पुस्तकों को खोलें। - बेंचों पर खड़े हो जाएं।

श्रेणी 7: समालोचना या औचित्य प्राधिकरण

- जब शिक्षक विद्यार्थियों को मूर्खतापूर्ण सवालों के साथ हस्तक्षेप नहीं करने के लिए कहता है, तो यह व्यवहार इस श्रेणी में शामिल है।

2. छात्र वार्ता (2 श्रेणियाँ)

श्रेणी 8: छात्र वार्ता प्रतिक्रिया

- इसमें शिक्षक की वार्ता के जवाब में छात्र की वार्ता शामिल है।
- शिक्षक प्रश्न पूछता है, छात्र प्रश्न का उत्तर देता है।

TEACHERS

adda247

TEST SERIES

BILINGUAL



UP B.Ed 2021

PAPER -1 & 2

Science | Arts | Commerce

35 TOTAL TESTS

श्रेणी 9: छात्र वार्ता शुरूआत

- छात्रों से बात करें कि वे पहल करें।
- अपने विचारों को व्यक्त करना; एक नया विषय आरंभ करना; विचारों को विकसित करने की स्वतंत्रता और विचार की एक पंक्ति जैसे विचारशील प्रश्न पूछना, मौजूदा संरचना से परे जाना।

3. मौन या ठहराव या भ्रम (1 श्रेणी)

श्रेणी 10: मौन या ठहराव या भ्रम

- ठहराव, मौन की छोटी अवधि और भ्रम की अवधि जिसमें पर्यवेक्षक द्वारा संचार को नहीं समझा जा सकता है।



FIACS के लाभ

1. यह कक्षा में सामाजिक-भावनात्मक जलवायु को मापने के लिए एक प्रभावी उपकरण है।
2. इसका उपयोग इन-सर्विस शिक्षकों के लिए भी किया जाता है।
3. यह विद्यार्थियों-शिक्षकों को प्रतिक्रिया प्रदान करता है।
4. यह कक्षा शिक्षण के अवलोकन के लिए एक उद्देश्यपूर्ण और विश्वसनीय तरीका है।
5. यह ज्यादातर शिक्षक वार्ता उन्मुख है।
6. इसका उपयोग विभिन्न आयु स्तरों, लिंग, विषय आदि पर शिक्षकों के व्यवहार की तुलना करने के लिए किया जाता है।
7. यह टीम शिक्षण और माइक्रोटीचिंग में बहुत उपयोगी है।

