ASSESSMENT
(मूल्यांकन)

Assessment (मूल्यांकन)

"The term 'assessment' refers to all those activities undertaken by teachers, and by their students in assessing themselves, which provide information to be used as feedback to modify the teaching and learning activities in which they are engaged."

"मूल्यांकन से तात्पर्य उन सभी गतिविधियों से है, जो शिक्षकों द्वारा, और स्वयं का आकलन करने में उनके छात्रों द्वारा क्रियान्वित की जाती है, जो शिक्षण और अधिगम की गतिविधियों को संशोधित करने के लिए प्रतिक्रिया के रूप में उपयोग की जाने वाली जानकारी प्रदान करती है।"

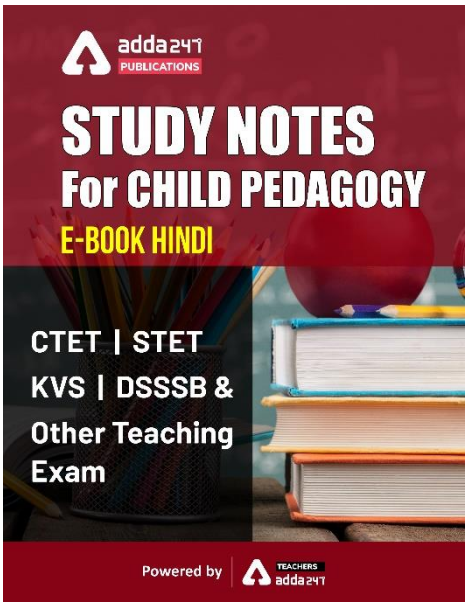
LEARNING (अधिगम)

Assessment for Learning (अधिगम के लिए मूल्यांकन)

- It comprises two phases इसमें दो चरण शामिल हैं

1. Initial or Diagnostic assessment प्रारंभिक या नैदानिक मूल्यांकन
2. Formative assessment रचनात्मक मूल्यांकन

- Assessment can be based on a variety of information sources
  e.g., portfolios, works in progress, teacher observation, conversation.
  आकलन विभिन्न सूचना स्रोतों पर आधारित हो सकता है
  जैसे, पोर्टफोलियो, प्रगति पर काम, शिक्षक अवलोकन, वार्तालाप
- Verbal or written feedback to the student is primarily descriptive and emphasizes strengths, identifies challenges, and points to next steps.
  छात्र के मौखिक या लिखित प्रतिक्रिया मुख्य रूप से वर्णनात्मक है और ताकत पर जोर देती है, चुनौतियों की पहचान करती है, और अगले चरणों की ओर इशारा करती है।
- As teacher check on understanding they adjust their instruction to keep student on track.
  जैसा कि शिक्षक समझते हैं, वे छात्र को ट्रैक पर रखने के लिए अपने निर्देश को समायोजित करते हैं
- No grades or scores are given record – keeping is primarily anecdotal and descrimtive
  किसी भी ग्रेड या स्कोर का रिकॉर्ड नहीं दिया गया है, रिकॉर्ड रखना मुख्य रूप से उपाख्यानात्मक और वर्णनात्मक है
- Occurs throughout the learning process form outset of the course of study to the time of summative assessment.
  सीखने की पूरी प्रक्रिया के दौरान अध्ययन के समय से पहले योगात्मक मूल्यांकन के समय की शुरुआत होती है



Assessment as Learning (अधिगम के रूप में मूल्यांकन)

- Begins as students become aware of the goals of instruction and the criteria for performance.
- Involve goal-setting, monitoring progress, and reflecting on results
- Implies students ownership and responsibility for moving his or her thinking forward (metacognition).
- Occurs throughout the learning process.
- छात्रों के साथ शुरू होने वाले निर्देश के लक्ष्यों और प्रदर्शन के मानदंड से अवगत होते हैं।
- लक्ष्य-निर्धारण, निगरानी प्रगति और परिणामों को प्रतिबिंबित करना शामिल है
- छात्रों को आगे बढ़ने के लिए स्वामित्व और जिम्मेदारी को लागू करता है (अभिज्ञान)।
- **अधिगम** की प्रक्रिया के दौरान होता है

Assessment of Learning (अधिगम का मूल्यांकन)

- Assessment that is accompanied by a number or letter grade (summative).
- Compares one student's achievement with standards.
- Result can be communicated to the students and parents.
- Occurs at the end of the learning unit.
- आकलन जो एक संख्या या अक्षर (योगात्मक) के साथ होता है।
- मानकों के साथ एक छात्र की उपलब्धि की तुलना करता है।
- परिणाम छात्रों और अभिभावकों को सूचित किया जा सकता है।
- अधिगम की इकाई के अंत में होता है।

Principles of Assessment for Learning (अधिगम के लिए मूल्यांकन के सिद्धांत)

Their main focus on crucial aspects of assessment for learning, including how such assessment should be seen as central to classroom practice, and that all teachers should regard assessment for learning as a key professional skill. सीखने के लिए मूल्यांकन के महत्वपूर्ण पहलुओं पर इसका मुख्य ध्यान केंद्रित है, जिसमें इस तरह के मूल्यांकन को केंद्रीय से कक्षा अभ्यास के रूप में कैसे देखा जाना चाहिए, और यह कि सभी शिक्षकों को एक महत्वपूर्ण पेशेवर कौशल के रूप में **अधिगम** के लिए मूल्यांकन का संबंध होना चाहिए।

1. Provision of effective feedback to students.
   छात्रों के लिए प्रभावी प्रतिक्रिया का प्रावधान।
2. Active involvement of students in their own learning.
   अपने स्वयं के सीखने में छात्रों की सक्रिय भागीदारी।
3. Adjusting teaching to take account of the results of assessment.
   मूल्यांकन के परिणामों को ध्यान में रखते हुए शिक्षण को समायोजित करना।
4. Recognition of the profound influence assessment has on the motivation and self esteem of pupils, both of which are critical influences on learning.
   गहन प्रभाव मूल्यांकन की पहचान छात्रों की प्रेरणा और आत्मसम्मान पर है, जिसमें दोनों **अधिगम** पर महत्वपूर्ण प्रभाव डालते हैं।
5. Need for students to be able to access themselves and understand how to improve.
   छात्रों को खुद को पहचानने और सुधार करने के लिए समझने में सक्षम होने की आवश्यकता है.