उपकरण और तकनीकों का मूल्यांकन

मूल्यांकन के उपकरण और तकनीक सतत और व्यापक मूल्यांकन (CCE) की प्रक्रिया के महत्वपूर्ण घटक हैं. एकत्रित जानकारी की व्याख्या संख्यात्मक अंकों, ग्रेड के साथ-साथ गुणात्मक शब्दों में दी जानी चाहिए। सीसीई में, निर्णय न केवल विद्वानों के पहलुओं पर बल्कि सह-शैक्षिक पहलुओं पर भी किए जाने चाहिए, जो किसी संस्थान के सीखने के माहौल और सीखने की संस्कृति पर काफी हद तक निर्भर करते हैं। जहां तक व्याख्या का संबंध है, प्राप्ति को विभिन्न स्तरों पर मापा जा सकता है.

- स्वयं सीखने वालों के संदर्भ में, उनकी प्रगति की वर्तमान स्थिति, ताकत, सीखने के अंतराल आदि।
- मानदंडों के संदर्भ में, आवश्यक कौशल को ध्यान में रखते हुए सीखने का अपेक्षित स्तर।
- उपकरण मुख्य रूप से डेटा और सूचना एकत्र करने के उपकरण हैं। जैसे प्रश्न, अवलोकन, परीक्षण, सूची, रिकॉर्ड या दस्तावेज़ विश्लेषण, आदि उपकरण हैं। सीसीई के संदर्भ में उपकरण, आवेदन के लिए स्थितियों की आवश्यकता होती है। जैसे उपकरण के रूप में अवलोकन करने के लिए वाद-विवाद प्रतियोगिता, परियोजना गतिविधि में संलग्नता आदि जैसी स्थितियों की आवश्यकता होती है। एक शिक्षक एक छात्र का निरीक्षण कर सकता है जब वह एक लिखित परीक्षा में किसी परियोजना, असाइनमेंट या प्रश्नों पर बहस या काम कर रहा होता है।

TEACHERS adda247

मूल्यांकन के लिए कई उपकरणों का उपयोग किया जा सकता है। मूल्यांकन उपकरण मानकीकृत और गैर-मानक हो सकते हैं, जो निम्नानुसार हैं:

(i) **मानकीकृत उपकरण:** उच्च और निम्न कलाकार के बीच भेदभाव करने की निष्पक्षता, विश्वसनीयता, वैधता और गुणवत्ता के गुण हैं। विभिन्न प्रकार की वैधताएं, उदा। निर्माण, सामग्री और समवर्ती वैधता संतुलन और प्रासंगिकता का ख्याल रखते हैं। गति कुछ परीक्षणों में एक कारक है, लेकिन सभी परीक्षणों में एक सामान्य तत्व नहीं है। मनोवैज्ञानिक परीक्षण और आविष्कार जैसे बुद्धिमत्ता और योग्यता परीक्षण, रुचि और अध्ययन अभ्यस्त आविष्कार; दृष्टिकोण मानक आदि में वे गुण होते हैं.

(ii) **गैर-मानकीकृत उपकरण:** शिक्षक द्वारा किए गए परीक्षण, रेटिंग स्केल, अवलोकन कार्यक्रम, साक्षात्कार कार्यक्रम, प्रश्नावली, विचार, जांचकर्ता आदि हैं।

कुछ उपकरण और तकनीकें हैं

(1) प्रश्न

बच्चे जो जानते हैं, सोचते हैं, उसकी कल्पना करते हैं और महसूस करते हैं, यह पता लगाने के लिए प्रश्न सबसे सामान्य रूप से लागू मूल्यांकन उपकरण हैं। एक शिक्षक, शिक्षण के दौरान, बच्चों से प्रश्न पूछकर सीखने में कठिनाई का पता करता है। एक उपकरण के रूप में प्रश्न मुख्य रूप से परीक्षाओं में उपयोग किए जाते हैं। प्रश्नों में कुछ महत्वपूर्ण विशेषताएं होनी चाहिए.

1. उद्देश्य आधारित: एक प्रश्न पूर्व-निर्धारित उद्देश्य पर आधारित होना चाहिए और इसे इस तरह से तैयार किया जाना चाहिए कि यह उद्देश्य को प्रभावी ढंग से परख सके।

TEST SERIES
Bilingual
REET | RTET
2020-21
LEVEL 1
20 TOTAL TESTS

2. निर्देश: यह निर्देशों के माध्यम से एक विशेष कार्य निर्दिष्ट करना चाहिए। इसके लिए, उपयुक्त दिशात्मक शब्दों का उपयोग किया जाना चाहिए और संरचित स्थितियों को दिया जाना चाहिए।

3. स्कोप: यह अनुमानित समय के अनुसार सीमा और उत्तर के दायरे (उत्तर की लंबाई) को इंगित करना चाहिए और इसे आवंटित किया जाना चाहिए।

4. सामग्री: प्रश्नों को सामग्री के उसी क्षेत्र का आकलन करना चाहिए जिसका वह आकलन करना चाहता है।

5. भाषा: एक अच्छा प्रश्न एक स्पष्ट, सटीक और अस्पष्ट भाषा में तैयार किया गया है, अच्छी तरह से छात्रों की समझ के भीतर।

6. कठिनाई स्तर: एक प्रश्न उन छात्रों के स्तर को ध्यान में रखते हुए लिखा जाना चाहिए जिनके लिए यह है। प्रश्न की कठिनाई का परीक्षण करने की क्षमता, परीक्षण किए जाने वाले सामग्री क्षेत्र और इसका उत्तर देने के लिए उपलब्ध समय पर निर्भर करता है।

7. आकलन करने की शक्ति: एक अच्छा प्रश्न उज्ज्वल छात्रों और अन्य छात्रों के बीच का आकलन करना चाहिए।

8. उत्तर की गुंजाइश: प्रश्न की भाषा विशिष्ट और सटीक होनी चाहिए ताकि अपेक्षित उत्तर का दायरा स्पष्ट या परिभाषित हो।

9. मूल्य अंक: एक प्रश्न के रूप में पूरे किए गए मूल्य अंक या अंक और इसके उप भागों का भी स्पष्ट रूप से उल्लेख किया जाना चाहिए।

प्रश्नों के प्रकार

प्रश्नों का रूप परीक्षण किए जाने वाले उद्देश्यों और सामग्री क्षेत्र पर निर्भर करता है। कुछ रूप कुछ क्षमताओं के परीक्षण के लिए दूसरों की तुलना में बेहतर हैं। एक अच्छे प्रश्न पत्र पर आधारित प्रश्न होने चाहिए

1. **याद रहे: उदाहरण कितने ...? , क्या आप नाम रख सकते हैं ...?, किससे बात की ...?, क्या हुआ?**
2. **समझना: उदाहरण आप कैसे समझाएंगे ... ?, आपको कौन लगता है ... ?, क्या आप स्पष्ट कर सकते हैं ....?**
3. **लागू करना: जैसे कि आप कौन से कारक बदलेंगे यदि ... ?, दी गई जानकारी से, क्या आप के बारे में निर्देशों का एक सेट विकसित कर सकते हैं ...?, क्या आप एक और उदाहरण जानते हैं ...? आदि.**
4. **विश्लेषण: जैसे कि कौन सी घटनाएँ नहीं हो सकती थीं ... ?, कैसे ... के समान है? ..., क्यों .... परिवर्तन हुआ ?, क्या मोड़ था ?, समस्या क्या थी ..?**
5. **मूल्यांकन: उदाहरण के लिए ... क्या यह एक बेहतर समाधान है? ..., विकल्प क्या हैं? ..., क्या पेशेवरों और विपक्ष हैं ... ?, कितने प्रभावी हैं ...?, क्या आपको लगता है ... है? एक अच्छी या बुरी चीज?**
6. **बनाना: जैसे कि आप एक .... से ..., क्या होगा अगर ...??, क्या आप इसका संभावित समाधान देख सकते हैं? ..., क्या आप एक प्रस्ताव विकसित कर सकते हैं ..?**

प्रश्नों के प्रकार

उत्तर एक शब्द से कई अनुच्छेदों में भिन्न हो सकता है। इस तरह के प्रश्नों को "मुक्त प्रतिक्रिया" प्रश्न भी कहा जाता है। आपूर्ति प्रकार के प्रश्नों को चार श्रेणियों में विभाजित किया जा सकता है

1. निबंध प्रकार के प्रश्न: निबंध शब्द का अर्थ है एक लिखित प्रतिक्रिया जो लेखन का एक निरंतर रूप है। छात्र को उत्तर के शब्दों, लंबाई और संगठन के संबंध में स्वतंत्रता है। ज्ञान को मापने के लिए उपयोग किए जाने वाले निबंध प्रकार प्रश्न और भाषाओं में लेखन कौशल का परीक्षण करने के लिए नियोजित निबंध प्रकार प्रश्न के बीच एक अंतर किया जाना चाहिए, जिसे लेखन कार्य कहा जाता है। ये क्षमताएं हैं

- अधिग्रहीत ज्ञान के शरीर से प्रासंगिक तथ्यों का चयन करें। ज्ञान के विभिन्न पहलुओं के बीच संबंधों को पहचानें और स्थापित करें।
- एकत्रित जानकारी के निहितार्थ के संबंध में प्रमाण तौलना।

- तथ्यों को व्यवस्थित करने, विश्लेषण करने, तथ्यों की व्याख्या करने और अन्य प्रकार की जानकारी को निकालने के लिए।
- किसी समस्या को हल करने के लिए एक स्वदेशी या मूल दृष्टिकोण अपनाएं।
- तथ्यों, आंकड़ों और उपयुक्त तर्कों के माध्यम से किसी के दृष्टिकोण की रक्षा करना। किसी दिए गए स्थिति में उपलब्ध जानकारी की पर्याप्तता, सटीकता और प्रासंगिकता की डिग्री की गंभीर रूप से जांच करें।
- स्थूल और सूक्ष्म दोनों स्तरों पर एक समस्या की सराहना करते हैं।
- किसी समस्या से निपटने के लिए नए डिजाइन और नए दृष्टिकोण की कल्पना करना, डिजाइन करना और सुझाव देना.
- **निबंध प्रकार के प्रश्नों का निर्माण:** निबंध प्रकार के प्रश्न आमतौर पर ऐसे शब्दों के साथ शुरू होते हैं जैसे कि चर्चा, व्याख्या, मूल्यांकन, परिभाषित, तुलना, विपरीत, वर्णन आदि। निबंध प्रकार के प्रश्न अच्छे होते हैं, जब परीक्षण किए जाने वाले समूह छोटे होते हैं और सीमित समय के लिए उपलब्ध होता है। परीक्षा की तैयारी। यह लिखित अभिव्यक्ति का परीक्षण करने के लिए भी काफी उपयुक्त है

2. लघु उत्तरीय प्रश्न

- • लघु उत्तरीय प्रश्नों की कुछ विशेषताएँ हैं
- • सभी परीक्षाओं में लघु उत्तरीय प्रश्नों का लाभदायी रूप से उपयोग किया जा सकता है
- • इसका उपयोग शिक्षण के लगभग सभी उद्देश्यों का परीक्षण करने के लिए किया जा सकता है
- • यह छात्रों को प्रासंगिक तथ्यों को व्यवस्थित करने और चयन करने की क्षमता विकसित करने में मदद करता है।
- • यह निबंध प्रकार के प्रश्नों की तुलना में अधिक निष्पक्ष रूप से स्कोर किया जा सकता है और इस प्रकार विश्वसनीयता सुनिश्चित करता है ये प्रश्न अधिक पाठ्यक्रम को कवर करने में मदद करते हैं क्योंकि एक निबंध प्रश्न के बदले में अधिक संख्या में प्रश्न रखे जा सकते हैं।
- • इससे प्रश्न पत्र की वैधता में सुधार होता है.

1. **अति लघु उत्तरीय प्रश्न:** लघु उत्तरीय प्रश्नों के लक्षण बहुत ही कम उत्तर प्रश्न हैं जो एक विशिष्ट परीक्षण बिंदु है और इसे काफी उद्देश्यपूर्ण रूप से चिह्नित किया जा सकता है। इन सवालों के माध्यम से अधिक सामग्री का परीक्षण किया जा सकता है और अधिक विश्वसनीयता और वैधता सुनिश्चित की जा सकती है। यह एक शब्द, वाक्यांश, आकृति या एक वाक्य की आपूर्ति करने के लिए कहकर परीक्षार्थी के ज्ञान का परीक्षण करने में मदद करता है, जो प्रश्नों के उत्तर के लिए आवश्यक है। इसका उत्तर एक शब्द से एक वाक्य में दिया जा सकता है। इसका जवाब देने में ज्यादातर एक से दो मिनट का समय लगता है और आवंटित निशान एक निशान हो सकता है। बहुत ही कम उत्तर वाले प्रश्नों का विद्यालय के सभी विषयों में लाभकारी उपयोग किया जा सकता है.
2. **वस्तुनिष्ठ प्रकार के प्रश्न:** इस प्रकार के प्रश्नों में, छात्रों को दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनकर उनका उत्तर देना होता है। इन्हें वैकल्पिक प्रतिक्रिया प्रकार, मिलान प्रकार और बहुविकल्पी प्रकार के प्रश्नों आदि में विभाजित किया जा सकता है.

(2) अवलोकन

अवलोकन के माध्यम से कक्षाओं के भीतर और बाहर एक बच्चे (उनके व्यवहार) के बारे में जानकारी प्राकृतिक सेटिंग्स में एकत्र की जा सकती है। गतिविधियों और कार्यों के दौरान छात्रों की योजनाबद्ध और उद्देश्यपूर्ण अवलोकन के माध्यम से अन्य जानकारी एकत्र की जा सकती है।

अवलोकन तकनीक के कुछ लाभ नीचे दिए गए हैं

- छात्र के व्यक्तित्व विकास के विभिन्न पहलुओं को पहचानें और पहचानें।
- पहचानें और व्यक्तियों के साथ-साथ समूहों की पहचान करें।
- अलग-अलग समय अवधि में निरंतर आधार पर पहचानें और पहचानें।
- पहचानें और छात्रों के प्रदर्शन और ज्ञान को स्पॉट रिकॉर्ड के आधार पर पहचानें।
- समय के साथ, रुचियों, अभिरुचियों आदि का एक पैटर्न छात्र की एक व्यापक तस्वीर बनाता है।
- मूल्यांकन उपकरण के रूप में अवलोकन में चिंताएं और जोखिम।
- एक या कुछ टिप्पणियों के आधार पर निष्कर्ष पर कूदना।
- प्रेक्षक का कौशल यह निर्धारित करता है कि क्या मनाया जाता है।
- अवलोकन के तरीके में संवेदनशीलता और निष्पक्षता का अभाव।
- एक स्थिति में अवलोकन और समय और विभिन्न गतिविधियों और सेटिंग्स में नहीं।

अवलोकन का उपयोग विभिन्न स्थितियों में मूल्यांकन के उपकरण के रूप में किया जा सकता है। क्लबों और त्यौहारों में वाद-विवाद, अभिरुचि, समूह कार्य, व्यावहारिक और प्रयोगशाला की गतिविधियाँ, परियोजनाएँ, खेल के मैदान और स्कूल की प्रार्थनाओं जैसी तकनीकों का उपयोग किया जा सकता है। जबकि अवलोकन पक्षपाती और व्यक्तिपरक हो सकता है, अवलोकन अनुसूची का उपयोग करके ऐसी त्रुटियों और जोखिमों को काफी हद तक कम किया जा सकता है.

(3) परीक्षण और आविष्कार

टेस्ट (मौखिक) का उपयोग सामग्री या कौशल के लिए नहीं किया जाना चाहिए जिसे लिखित परीक्षा के माध्यम से परीक्षण किया जा सकता है। व्यक्तिगत परीक्षण होने वाले मौखिक परीक्षणों को समूह लिखित परीक्षणों की तुलना में अधिक समय की आवश्यकता होती है। मौखिक परीक्षण सीखने की गहराई का आकलन करने के लिए सबसे उपयुक्त हैं जहां एक छात्र को लिखित अभिव्यक्ति में कठिनाई होती है। मौखिक परीक्षण और परीक्षा

- सीखने वाले को सीखने की मूल्यांकन प्रक्रिया में भाग लेने की अनुमति दें।
- सुनने और बोलने के कौशल का परीक्षण करने में मदद करें।
- प्रवाह, अभिव्यक्ति और सटीकता जैसी कुछ मौखिक क्षमताओं का परीक्षण करें
- संभावित प्रश्नों के माध्यम से छात्रों के सीखने की परीक्षण गहराई मौखिक परीक्षणों में भी पिछली योजना की आवश्यकता होती है।

प्रश्नों को शिक्षक द्वारा पूर्व निर्धारित और प्रलेखित किया जाना चाहिए। कठिनाई के क्रम में प्रश्नों को व्यवस्थित करना चाहिए। जहाँ कहीं भी जांच करना आवश्यक है, संभावित जांच प्रश्न भी पहले से नीचे लिखे जाने चाहिए। प्रत्येक प्रश्न के लिए, अपेक्षित उत्तर, मूल्य बिंदु और प्रस्तुति का तरीका भी लिखा जाना चाहिए। निष्पक्षता के लिए, छात्रों के उत्तरों को या तो डिजिटल (या अन्यथा) रिकॉर्डर पर रिकॉर्ड किया जाना चाहिए या कागज पर दर्ज किया जाना चाहिए.

(4) जांच-सूची

चेकलिस्ट की अवधारणा पहले प्रश्नों के तहत प्रदान की गई है। हालांकि, मूल्यांकन के कई अन्य क्षेत्रों में चेकलिस्ट का उपयोग किया जा सकता है। उदाहरण के लिए, जीवन कौशल के एक भाग के रूप में, क्या कोई छात्र इस अवसर के लिए बड़े करीने से तैयार हो सकता है या विद्यालय प्रार्थना के दौरान एक छात्र आत्मविश्वास से छात्रों को संबोधित कर सकता है। चेकलिस्ट का उपयोग किया जाता है जहां उत्तर हां या ना में होता है। कन्फ्यूजन की संभावना हो सकती है। चेकलिस्ट को केवल अवलोकन या पूछताछ करके या दस्तावेज़ विश्लेषण द्वारा जानकारी एकत्र करके भरा जा सकता है। इसलिए, चेकलिस्ट मुख्य रूप से डेटा रिकॉर्डिंग और प्रलेखन का एक साधन है.

(5) रेटिंग स्केल

रेटिंग स्केल का उपयोग किया जाता है जहां एक प्रतिक्रिया या एक शिक्षार्थी व्यवहार एक निरंतरता में होने की संभावना है, उत्कृष्ट से बुरे या संतोषजनक से असंतोषजनक तक।

(6) उपाख्यानात्मक अभिलेख

उपाख्यानात्मक अभिलेख 'उपाख्यानों', संक्षिप्त घटनाओं और प्रकरणों से इसकी उत्पत्ति और अर्थ प्राप्त करते हैं। एक उपाधि रिकॉर्ड एक छात्र का मनाया व्यवहार है। यह छात्र के जीवन में कुछ महत्वपूर्ण एपिसोड का रिकॉर्ड है जो उसके व्यक्तित्व के बारे में महत्वपूर्ण विशेषताओं और विशेषताओं का खुलासा करने वाले आचरण, सोच, कौशल और क्षमताओं पर प्रकाश डालता है।

(7) दस्तावेज़ विश्लेषण

रिकॉर्ड या दस्तावेज़ विश्लेषण बड़े पैमाने पर अनुसंधान में उपयोग किया जाता है। इस तकनीक का महत्व दस्तावेजों के आधार पर छात्रों के मूल्यांकन के संबंध में है, उदा। असाइनमेंट, प्रोजेक्ट्स, जर्नल इन साइंस, जियोग्राफी आदि। एक तरह से इस तकनीक का इस्तेमाल निबंध टाइप के सवालों के जवाब के मूल्यांकन के लिए भी किया जाता है। अभिगमकर्ता, यहाँ मुख्य बिंदुओं, तर्कों, दृष्टांतों और उदाहरणों की खोज और पहचान करता है, अवधारणा और इसके स्पष्टीकरण आदि को सही ठहराने के लिए व्युत्पन्न और अंक।

(8) पोर्टफोलियो

यह समय की अवधि में छात्रों के काम के सबूतों का संग्रह है। यह शिक्षार्थी के सर्वोत्तम कार्य का दिन - से-दिन का कार्य या चयन हो सकता है। चित्रकार और व्यावसायिक कलाकार चयन समितियों के समक्ष अपने कौशल और गुणवत्ता के काम को प्रदर्शित करने के लिए अक्सर विभागों का उपयोग करते हैं।

(9) क्विज़, प्रतियोगिताएं

विशेष रूप से इलेक्ट्रॉनिक मीडिया, टीवी में आज क्विज़ और प्रतियोगिताएं काफी सामान्य स्थान गतिविधियाँ हैं। इस तरह का आकलन आम तौर पर आनंदपूर्ण होता है। प्रतिभागियों के ज्ञान का परीक्षण करने के अलावा, यह समूह की घटनाओं में सहयोग और टीम के निर्माण में मदद करता है।

(10) असाइनमेंट

कक्षा कार्य या गृह कार्य के रूप में पूरा किए जाने वाले थीम आधारित कार्य और खुले अंत या संरचित हो सकते हैं। कुछ पाठ्यपुस्तकों के बाहर संदर्भों पर आधारित हो सकते हैं।