

## Lang. Code : 14

इस पुस्तिका में 20 पृष्ठ हैं।

This booklet contains 20 pages.

इस परीक्षा पुस्तिका को तब तक न खोलें जब तक कहा न जाए।

**Do not open this Test Booklet until you are asked to do so.**

इस परीक्षा पुस्तिका के पिछले आवरण (पृष्ठ 19 व 20) पर दिए निर्देशों को ध्यान से पढ़ें।

Read carefully the Instructions on the Back Cover (Page 19 & 20) of this Test Booklet.

उड़िया में निर्देशों के लिए इस पुस्तिका का पृष्ठ 2 देखें। / For instructions in Odia see Page 2 of this Booklet.

### परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

## AAT-20-II

प्रश्न-पत्र II / PAPER II

उड़िया भाषा परिशिष्ट  
Odia Language Supplement  
भाग IV & V / PART IV & V

परीक्षा पुस्तिका संकेत  
Test Booklet Code

परीक्षा पुस्तिका संख्या  
Test Booklet No.



### INSTRUCTIONS FOR CANDIDATES

- यह पुस्तिका मुख्य परीक्षा पुस्तिका की एक परिशिष्ट है, उन परीक्षार्थियों के लिए जो या तो भाग IV (भाषा I) या भाग V (भाषा II) उड़िया भाषा में देना चाहते हैं, लेकिन दोनों नहीं।
- परीक्षार्थी भाग I एवं भाग II या III के उत्तर मुख्य परीक्षा पुस्तिका से दे और भाग IV व V के उत्तर उनके द्वारा चुनी भाषाओं से।
- अंग्रेज़ी व हिन्दी भाषा पर प्रश्न मुख्य परीक्षा पुस्तिका में भाग IV व भाग V के अन्तर्गत दिए गए हैं। भाषा परिशिष्टों को आप अलग से माँग सकते हैं।
- इस पृष्ठ पर विवरण अंकित करने एवं उत्तर पत्र पर निशान लगाने के लिए केवल काले/नीले बॉल पाइट पेन का प्रयोग करें।
- इस भाषा पुस्तिका का संकेत है **M**। यह सुनिश्चित कर लें कि इस भाषा परिशिष्ट पुस्तिका का संकेत, उत्तर पत्र के पृष्ठ-2 एवं मुख्य परीक्षा पुस्तिका पर छपे संकेत से मिलता है। अगर यह भिन्न हो, तो परीक्षार्थी दूसरी भाषा परिशिष्ट परीक्षा पुस्तिका लेने के लिए निरोक्षक को तुरन्त अवगत कराएं।
- इस परीक्षा पुस्तिका में दो भाग IV और V हैं, जिनमें **60** वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं, जो प्रत्येक 1 अंक का है:
 

भाग-IV : भाषा-I (उड़िया)	(प्र. 91 से प्र. 120)
भाग-V : भाषा-II (उड़िया)	(प्र. 121 से प्र. 150)
- भाग-IV में भाषा-I के लिए 30 प्रश्न और भाग-V में भाषा-II के लिए 30 प्रश्न दिए गए हैं। इस परीक्षा पुस्तिका में केवल उड़िया भाषा से संबंधित प्रश्न दिए गए हैं। यदि भाषा-I और/या भाषा-II में आपके द्वारा चुनी गई भाषा(एँ) उड़िया के अलावा हैं तो कृपया उस भाषा वाली परीक्षा पुस्तिका माँग लीजिए। जिन भाषाओं के प्रश्नों के उत्तर आप दे रहे हैं वह आवेदन पत्र में चुनी गई भाषाओं से अवश्य मेल खानी चाहिए।
- परीक्षार्थी भाग-V (भाषा-II) के लिए, भाषा सूची से ऐसी भाषा चुनें जो उनके द्वारा भाषा I (भाग-IV) में चुनी गई भाषा से भिन्न हो।
- रफ कार्य परीक्षा पुस्तिका में इस प्रयोजन के लिए दी गई खाली जगह पर ही करें।
- सभी उत्तर केवल OMR उत्तर पत्र पर ही अंकित करें। अपने उत्तर ध्यानपूर्वक अंकित करें। उत्तर बदलने हेतु श्वेत रंजक का प्रयोग निषिद्ध है।

- This booklet is a supplement to the Main Test Booklet for those candidates who wish to answer **EITHER** Part IV (Language I) **OR** Part V (Language II) in **ODIA** language, but **NOT BOTH**.
- Candidates are required to answer Part I and Part II **OR** III from the Main Test Booklet and Parts IV and V from the languages chosen by them.
- Questions on English and Hindi languages for Part IV and Part V have been given in the Main Test Booklet. Language Supplements can be asked for separately.
- Use **Black/Blue Ball Point Pen only** for writing particulars on this page / marking responses in the Answer Sheet.
- The CODE for this Language Booklet is **M**. Make sure that the CODE printed on **Side-2** of the Answer Sheet and on your Main Test Booklet is the same as that on this Language Supplement Test Booklet. In case of discrepancy, the candidate should immediately report the matter to the Invigilator for replacement of the Language Supplement Test Booklet.
- This Test Booklet has **two** Parts, IV and V, consisting of **60** Objective Type Questions, each carrying 1 mark :
 

Part-IV : Language-I (Odia)	(Q. 91 to Q. 120)
Part-V : Language-II (Odia)	(Q. 121 to Q. 150)
- Part-IV contains 30 questions for Language-I and Part-V contains 30 questions for Language-II. In this Test Booklet, only questions pertaining to Odia language have been given. **In case the language/s you have opted for as Language-I and/or Language-II is a Language other than Odia, please ask for a Test Booklet that contains questions on that language. The language being answered must tally with the languages opted for in your Application Form.**
- Candidates are required to attempt questions in Part -V (Language-II) in a language other than the one chosen as Language-I (in Part-IV) from the list of languages.
- Rough work should be done only in the space provided in the Test Booklet for the same.
- The answers are to be recorded on the OMR Answer Sheet only. Mark your responses carefully. No whitener is allowed for changing answers.

परीक्षार्थी का नाम (बड़े अक्षरों में) :

Name of the Candidate (in Capitals) :

अनुक्रमांक : (अंकों में) \_\_\_\_\_

Roll Number : in figures

: (शब्दों में) \_\_\_\_\_

: in words

परीक्षा केन्द्र (बड़े अक्षरों में) :

Centre of Examination (in Capitals) :

परीक्षार्थी के हस्ताक्षर : \_\_\_\_\_ निरीक्षक के हस्ताक्षर : \_\_\_\_\_

Candidate's Signature :

Invigilator's Signature :

Facsimile signature stamp of

Centre Superintendent \_\_\_\_\_



**M**

**M**
**(2)**
**Odia-II**
**Lang. Code : 14**

ଏହି ପୁସ୍ତକରେ 20 ପୃଷ୍ଠା ଅଛି ।

**AAT-20-II**

**ପ୍ରଶ୍ନପତ୍ର II**  
**ଓଡ଼ିଆ ଭାଷା ପରିଶିଳ୍ପ**  
**ଭାଗ IV & V**

ପରୀକ୍ଷା ପୁସ୍ତକ କୋଡ଼



ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ନ ମିଳିବା ଯାଏ ଏହି ପ୍ରଶ୍ନପତ୍ର ଖୋଲନ୍ତୁ ନାହିଁ ।

ପ୍ରଶ୍ନପତ୍ରର ପର୍ଦ୍ଦାପତ୍ରରେ (ପୃଷ୍ଠା 19 &amp; 20) ଦିଆଯାଇଥିବା ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଭଲ ଭାବରେ ପଡ଼ିବୁ ।

ପରୀକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ନିମନ୍ତେ ନିର୍ଦ୍ଦେଶାବଳୀ :

1. ଏହି ପ୍ରଶ୍ନପତ୍ର ମୁଖ୍ୟ ପ୍ରଶ୍ନପତ୍ରର ଅତିରିକ୍ତ ପରିଶିଳ୍ପ ଅଟେ । ଯେଉଁ ପରୀକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ଭାଗ IV (ଭାଷା I) ଅଥବା ଭାଗ V (ଭାଷା II) ରେ ଓଡ଼ିଆ ଭାଷାରେ ପରୀକ୍ଷା ଦେବାକୁ ସ୍ଥିର କରିବାକୁ ପାଇଁ ଏହା ଉଦ୍ଦିଷ୍ଟ । ମାତ୍ର ଦୂରଟି ଭାଗ ପାଇଁ ନୁହେଁ ।
2. ପରୀକ୍ଷାର୍ଥୀ ଭାଗ I ଓ ଭାଗ II ଅଥବା ଭାଗ III ମୁଖ୍ୟ ପ୍ରଶ୍ନପତ୍ରରୁ ଉତ୍ତର ଦେବେ ଏବଂ ଭାଗ IV ଓ V ସେମାନଙ୍କ ପରିଶିଳ୍ପ ମୁତାବକ ଭାଷାରେ ଦେବେ ।
3. ଲଙ୍ଘାଜୀ ଓ ହିମୀ ଭାଷାରେ ପ୍ରଶ୍ନପତ୍ର ଭାଗ IV ଓ V (ମୁଖ୍ୟ ପ୍ରଶ୍ନପତ୍ର) ରେ ଦିଆଯାଇଛି । ଭାଷା ପରିଶିଳ୍ପ ପାଇଁ ସ୍ଵଚ୍ଛ ଭାବେ ପ୍ରଶ୍ନପତ୍ର ଦିଆଯିବ ।
4. କେବଳ କଳା/ନୀଳ ବଳ ପାଇଁ ପେନ ଉତ୍ତର ଲେଖିବା/ଚିହ୍ନିତ କରିବାରେ ବ୍ୟବହାର କରିବେ ।
5. ଏହି ପ୍ରଶ୍ନପତ୍ରର କୋଡ଼ ହେଉଛି **M** । ମୁଖ୍ୟ ପ୍ରଶ୍ନପତ୍ର ଉପର ଓ ଉତ୍ତର ଖାତାର ପୃଷ୍ଠା-2ରେ ସମାନ କୋଡ ରହିବା ନିଶ୍ଚିତ । ଭାଷା ପରିଶିଳ୍ପର କୋଡ ମଧ୍ୟେ ସମାନ ରହିବ । ଏଥିରେ ବ୍ୟତିକ୍ରମ ପରିଲକ୍ଷିତ ହେଲେ, ପରୀକ୍ଷା ପରିଚାଳନଙ୍କ ଦୃଷ୍ଟି ଆକର୍ଷଣପୂର୍ବକ ପ୍ରଶ୍ନପତ୍ର ବଦଳାଇ ଦେବେ ।
6. ଏହି ପ୍ରଶ୍ନପତ୍ର 2 ଭାଗରେ ବିଭିନ୍ନ – ଭାଗ IV ଓ ଭାଗ V, ସମୁଦ୍ରାୟ 60ଟି ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଉତ୍ତରମୂଳକ ପ୍ରଶ୍ନ ସମ୍ପର୍କିତ ଓ ପ୍ରତ୍ୟେକ ପ୍ରଶ୍ନର ମୂଲ୍ୟାଙ୍କ 1 ।
7. ଭାଗ IV ଭାଷା I ରେ 30ଟି ପ୍ରଶ୍ନ ଓ ଭାଗ V ଭାଷା II ରେ 30ଟି ପ୍ରଶ୍ନ ରହିଛି । ଏହି ପରିଶିଳ୍ପରେ କେବଳ ଓଡ଼ିଆ ଭାଷାରେ ପ୍ରଶ୍ନ ଦିଆଯାଇଛି । ଯଦି କେହି ଓଡ଼ିଆ ଭାଷା I ଅଥବା ଭାଷା II ଭିନ୍ନ ଅନ୍ୟ ଭାଷାରେ ପ୍ରଶ୍ନପତ୍ର ଗାହୁଁ ଥିବେ, ସେହି ଭାଷାରେ ପ୍ରସ୍ତୁତ ପ୍ରଶ୍ନପତ୍ର ମାଗନ୍ତୁ । ଆବେଦନ ପତ୍ରରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରିଥିବା ଭାଷାକୁ ହିଁ ଚମ୍ପନ ଭାଷା ରୂପେ ବିବେଚନା କରାଯିବ ।
8. ଭାଗ V (ଭାଷା III) ରେ ଉତ୍ତର ଦେବା ପାଇଁ ଭାଗ IV (ଭାଷା I) ଭାଷା ଭିନ୍ନ ଅନ୍ୟ ଏକ ଭାଷା, ଯାହା ଚମ୍ପନ କରାଯାଇଥିବ ସେହି ଭାଷାରେ ପ୍ରଶ୍ନପତ୍ର ଦିଆଯିବ ।
9. ପ୍ରଶ୍ନପତ୍ରରେ ‘ରପକାର୍ଯ୍ୟ’ ଲେଖାଯାଇଥିବା ପ୍ଲାନରେ ହିଁ କେବଳ ରଫ୍ କରାଯାଇ ପାରିବ ।
10. ଉଲ୍ଲବ୍ଧିରେ ଚିନ୍ତା କରି OMR ଉତ୍ତର ଖାତାରେ ଉତ୍ତର ଚିହ୍ନଟ କରନ୍ତୁ । ଏଥିରେ କୌଣସି ପରିବର୍ତ୍ତନ କରାଯିବ ନାହିଁ ଅଥବା ଧଳାକାଳି ବ୍ୟବହାର ହେବ ନାହିଁ ।

ପରୀକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ନାମ (ବଢ଼ ଅକ୍ଷରରେ ଲେଖନ୍ତୁ) : \_\_\_\_\_

ରୋଲ ନମ୍ବର : ଅଙ୍କରେ ଲେଖନ୍ତୁ \_\_\_\_\_

: ଶରରେ ଲେଖନ୍ତୁ \_\_\_\_\_

ପରୀକ୍ଷା କେନ୍ଦ୍ର (ବଢ଼ ଅକ୍ଷରରେ ଲେଖନ୍ତୁ) : \_\_\_\_\_

ପରୀକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ହସ୍ତାକ୍ଷର : \_\_\_\_\_ ନିରୀକ୍ଷକଙ୍କର ହସ୍ତାକ୍ଷର \_\_\_\_\_

Facsimile signature stamp of

Centre Superintendent : \_\_\_\_\_



ପରୀକ୍ଷାର୍ଥୀ ଭାଷା - I ଭାବରେ ଓଡ଼ିଆ ଭାଷା

ବାହୁଦ୍ଵାରା ଉପରେ ଉପରେ ଉପରେ (ପ୍ରଶ୍ନ ସଂଖ୍ୟା 91-120)

ଦିଆଯାଇଥିବା ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକର ଉତ୍ତର ଦେବାକୁ

ଦେବାକୁ ଉପରେ ଉପରେ ।

Candidates should attempt the  
questions from Part-IV [Q. No.  
91 – 120], if they have opted ODIଆ as  
**LANGUAGE – I** only.



ପରୀକ୍ଷାର୍ଥୀ ଭାଷା - I ଭାବରେ ଓଡ଼ିଆ ଭାଷା ବାକ୍ତୁଥିଲେ ଭାଗ - IV ରେ (ପ୍ରଶ୍ନ ସଂଖ୍ୟା 91-120) ଦିଆଯାଇଥିବା ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକର ଉତ୍ତର ଦେବାକୁ ଚେଷ୍ଟାକରିବା ଉଚିତ ।

### ନିମ୍ନ ଗଦ୍ୟାଙ୍ଗଟି ପାଠକରି ପ୍ରଶ୍ନସଂଖ୍ୟା 91 – 99 ର ଉତ୍ତର ପ୍ରଦାନ କର ।

“ବିଚାର କର, ହସ୍ତ, ଦୁର୍ବଳ କୋମଳ ହସ୍ତପଦ ଘେନି ଯେତେବେଳେ ତୁମେ ପୃଥବୀରେ ପ୍ରଥମ ପଡ଼ିଲ, ସ୍ଵାଧୀନ ଭାବରେ ହସ୍ତପଦ ଚଳାଇଲ, ସେତେବେଳେ ମଧ୍ୟ ଏହି କଠୋର ତାଡ଼ନା ତୁମ୍ଭର ହସ୍ତପଦକୁ ସବଳ ଓ ସୁଦୃଢ଼ କରିଅଛି । ପୃଥବୀରେ ପଡ଼ିବା ମାତ୍ରେ ତୁମେ ଅବୟବର ସ୍ଵାଧୀନ ଲୀଳାରେ ପୃଥବୀ ଉପରେ ହସ୍ତପଦ ଆଘାତ କଲ । ପୃଥବୀ ସଙ୍ଗେ ସଙ୍ଗେ ତୁମ୍ଭର ସେ କଠୋର ପଦାଘାତକୁ ଶାସନ କଲେ । ତୁମେ ପଦାଘାତ କରିପାରି ଯନ୍ତ୍ରଣାରେ କାନ୍ଦି ଉଠିଲ । ବୋଧହୁଏ ବିଚାରିଲ-୩୫ ! କି ଦୁଃଖ ! ମୋର ହସ୍ତପଦର ସ୍ଵାଧୀନ କ୍ରୀଡ଼ାରେ ଏ କି ଅବୈଧ ପ୍ରତିବନ୍ଧକ ! କିନ୍ତୁ ଯେ ପ୍ରତିବନ୍ଧକ ନ ଥିଲେ, ଏହିପରି ପ୍ରତ୍ୟେକ ଅଙ୍ଗଚାଳନାରେ ପ୍ରକୃତି ତୁମ୍ଭର ତାଡ଼ନା କରି ନ ଥିଲେ ତୁମ୍ଭର ହସ୍ତପଦ ସବଳ ହୋଇ ନଥାନ୍ତା । ସେତିକି ନୁହେଁ, ପୁଣି ଦେଖ, କିଛି ଦିନ ପରେ ତାଡ଼ନା ସହି ସହି ତୁମେ ଯେତେବେଳେ ମୁଣ୍ଡ ଉଠାଇ ଛିଡ଼ାହେବାକୁ ଚେଷ୍ଟା କଲ, ସେତେବେଳେ ପ୍ରକୃତି ତୁମ୍ଭର ସ୍ଵାଧୀନତା ସହିଲେ ନାହିଁ । ତୁମେ ବାରମ୍ବାର ଉଠି ପଡ଼ିଲ । ପ୍ରକୃତି ତୁମ୍ଭକୁ ତୁମ୍ଭ ସ୍ଵାଧୀନତାରେ ବାରମ୍ବାର ଶାସନ



କଲେ । ସେ ଶାସନର ଦୁଃଖ ସହି ତୁମେ କ୍ରମେ ହସ୍ତପଦାଦିର ଯେ ସ୍ଵାଧୀନ ବ୍ୟବହାର ଲୋଡ଼ୁଥିଲ, ତାହା କରିବାକୁ ସମର୍ଥ ହୋଇଅଛ । ସେଥିପାଇଁ କହେ, ତାଡ଼ନା ବିନା ଓ ଶାସନ ବିନା ସ୍ଵାଧୀନତା ନାହିଁ । ଶାସନର ସଂଯମ ନ ଥିଲେ ସ୍ଵାଧୀନତା ଗୋଟିଏ ବିଶୁଙ୍ଗଳ ସେହାରିତା । ସେ ସେହାରିତାରେ ଜୀବନର ଗଠନ ଅସମ୍ଭବ ।

**91. କ'ଣ ଶିଶୁର କୋମଳ ହସ୍ତପଦକୁ ସବଳ ଓ ସୁଦୃଢ଼ କରିଥାଏ ?**

- ପ୍ରବୃଣ୍ଣ ଯନ୍ତ୍ରଣା
- କଠୋର ତାଡ଼ନା
- ପିତାମାତାଙ୍କର ଅଜସ୍ର ସ୍ନେହ
- ପରିବେଶରେ ଅନ୍ୟମାନଙ୍କର ସାହାଯ୍ୟ

**92. ଗଦ୍ୟାଙ୍ଗଟିରେ ବ୍ୟବହୃତ ‘ଅବୈଧ’ ଶବ୍ଦର ଅର୍ଥ କ'ଣ ?**

- ନିଯମ ବିରୁଦ୍ଧ
- କୌତୁହଳ
- ଅସମଳତା
- ବିଶୁଙ୍ଗଳ

93. “ପୃଥବୀରେ ପଡ଼ିବା ମାଡ଼ୁ” – ରେଖାଙ୍କିତ ଶବ୍ଦଟି କେଉଁ ବିଭକ୍ତିର ଉଦାହରଣ ହୋଇପାରିବ ?

- (1) ପ୍ରଥମା
- (2) ତୃତୀୟା
- (3) ପଞ୍ଚମୀ
- (4) ସପ୍ତମୀ

94. ଗଦ୍ୟାଂଶ୍ଚିରେ ‘ସ୍ଵାଧୀନତା’ ଅର୍ଥ ପ୍ରକାଶ କରୁଥିବା ଅନ୍ୟ ଶବ୍ଦଟି କ’ଣ ?

- (1) ହସ୍ତପଦ ଚାଳନ
- (2) କଠୋର ପଦାଘାତ
- (3) ସ୍ଵେଚ୍ଛାଚାରିତା
- (4) ପ୍ରତିବନ୍ଧକ

95. କେଉଁଭାବରେ ଶିଶୁଟି ପୃଥବୀ ପୃଷ୍ଠରେ ହସ୍ତପଦ ଆଘାତ କରିଥାଏ ?

- (1) ସ୍ଵେଚ୍ଛାଚାରିତା ଭାବ ପ୍ରକାଶ କରି
- (2) ତାଡ଼ନା ସହି ଦେଖା କରିବାପାରା
- (3) ଅବୟବର ସ୍ଵାଧୀନ ଲୀଳାରେ
- (4) ଯନ୍ତ୍ରଣାରେ କାନ୍ଦି

96. କେଉଁ ସମୟରେ ଶିଶୁ ଅବେଧ ପ୍ରତିବନ୍ଧକ ଅନୁଭବ କରେ ?

- (1) ପୃଥବୀରେ ଜନ୍ମନେବା ପରେ
- (2) ପଦାଘାତଦ୍ୱାରା ଯନ୍ତ୍ରଣା ପାଇବା ପରେ
- (3) ମୁଣ୍ଡ ଉଠାଇ ଛିଡ଼ା ହେବାକୁ ଦେଖା କରିବା ବେଳେ
- (4) ଅଙ୍ଗଚାଳନାକରି ଆନନ୍ଦ ଉପଭୋଗ କଲାବେଳେ

97. କେଉଁ କାରଣରୁ ଜୀବନ ଗଠନ ଅସମ୍ଭବ ହୋଇ ପଡ଼େ ?

- (1) ସ୍ଵାଧୀନ ଭାବରେ ହସ୍ତପଦ ଦ୍ଵାରାପାରା
- (2) ପଦାଘାତକରି କାନ୍ଦିଦ୍ୱାରାପାରା
- (3) ସ୍ଵେଚ୍ଛାଚାରିତରେଜୀବନ ଅତିବାହିତ କରିବାପାରା
- (4) ଶାସନର ଦୁଃଖ ସହ୍ୟ କରିବାପାରା

98. “ଓଁ! କି ଦୁଃଖ!” \_\_\_\_\_ ଏହା କେଉଁ ଭାବ ପ୍ରକାଶ କରିଥାଏ ?

- (1) ସମ୍ବାଦନା
- (2) ନାୟିବାଢ଼କ
- (3) ପ୍ରଶ୍ନବାଢ଼କ
- (4) ବିସ୍ମୟସୁଢ଼କ



**adda 247**

99. ‘ହୃସ୍ଵ’ ର ବିପରୀତାର୍ଥକ ଶବ୍ଦଟି କ’ଣ ?

- (1) ଲମ୍ବ
- (2) ଦୀଘ
- (3) ପ୍ରଶ୍ନ୍ତ
- (4) ଗଡ଼ିର

ନିମ୍ନ କବିତାଙ୍ଗଟି ପାଠକରି ପ୍ରଶ୍ନ୍ତାଙ୍କ୍ୟା 100 – 105 ର ଉତ୍ତର ପ୍ରଦାନ କର :

ଏଥୁ ଆଉ ମାନ କିପାଁ ?

ଗୁରୁଧାନ ଆକାଶର ତଳେ ?

ଏଥୁ ପରା କୋଟି ହିୟା

ପ୍ରେମଦାନେ କାନ୍ଦଇ ବିକଲେ !

ବରହୀ ତୁମ୍ଭର ଦେଖ

ଗିରିଜୁଞ୍ଜେ ଉଜେ ରତେ କେକା,  
ଗୁହିଣୀରେ ଘରେ ରଖି

ପରବାସୀ, ନାହିଁ ଯାଏ ଏକା ।

ଧରଣୀ ପୂଲକ ବତ

ନୀପଜାଳ ଉଠୁଅଛି ଫୁଟି,

ଯୁକ୍ତି କିଆ ମଲୀ ଫୁଲୁ

ସଭରଭ ଭାସିଯାଏ ତୁଟି ।

ଆସ ସଖା, ଆକାଶର

ଆଦ୍ୟ ଦିନେ କରେ ସମ୍ବାଧଣ,

ଧରଣୀ କାମିନୀ ତାର

ଥୋଇଅଛି ପ୍ରୀତି-ଆୟୋଜନ ।

100. “ବରହୀ” ଶବ୍ଦର ଅର୍ଥ କ’ଣ ?

- (1) ପୃଥିବୀ
- (2) ଆକାଶ
- (3) ବର୍ଷାରତ୍ତୁ
- (4) ମୟୁର

101. କବିତାଟିରେ କେଉଁ ଶବ୍ଦଟିର ଅର୍ଥ କଦମ୍ବଫୁଲକୁ ବୁଝାଏ ?

- (1) ନୀପଜାଳ
- (2) କିଆ ମଲୀଫୁଲ
- (3) ଗୁରୁଧାନ
- (4) ପରବାସୀ

102. କବିତା ପଂକ୍ତିରେ ବ୍ୟବହୃତ କେକାର ସମାର୍ଥକ ଶବ୍ଦଟି କ’ଣ ?

- (1) ହିୟା
- (2) ବରହୀ
- (3) କାମିନୀ
- (4) ପରବାସୀ

103. “ଗୁହିଣୀରେ, ଘରେ ରଖି ପରବାସୀ,  
ନାହିଁ ଯାଏ ଏକା” – ଏହାର ଅର୍ଥ  
ହେବ \_\_\_\_\_

- (1) ସ୍ଵାମୀଙ୍କୁ ଛାଡ଼ି ଗୁହିଣୀ ଏକୁଟିଏ ଘରେ  
ରୁହୁନ୍ତି
- (2) ସ୍ଵାମୀ ଓ ସ୍ତ୍ରୀ ଉଭୟ ଏକତ୍ର ବାସ  
କରନ୍ତି
- (3) ସ୍ତ୍ରୀଙ୍କୁ ଘରେ ଏକୁଟିଆ ଛାଡ଼ି ସ୍ଵାମୀ  
ପ୍ରବାସରେ ରହୁନ୍ତି
- (4) ସ୍ତ୍ରୀଙ୍କୁ ଘରେ ଛାଡ଼ି ସ୍ଵାମୀ ଦେଶାନ୍ତର  
ଯାଇ ନଥାନ୍ତି

104. କବିତାଟିରେ କେଉଁ ଭାବ ପ୍ରକାଶରେ  
ପୃଥିବୀରାଣୀ ଆନନ୍ଦ ବିଭୋର ହେବାର  
ସୂଚନା ମିଳିଥାଏ ?

- (1) କୋଟି ହିୟା ପ୍ରେମଦାନେ କାନ୍ଦଇ  
ବିକଲେ
- (2) ପରବାସୀ, ନାହିଁ ଯାଏ ଏକା
- (3) ନୀପଜାଳ ଉଠୁଅଛି ଫୁଟି
- (4) ସଭରଭ ଭାସିଯାଏ ତୁଟି

105. କବି ବର୍ଷର କେଉଁଦିନରେ ପ୍ରକୃତିକୁ ସାଗତ କରିବା କଥା କହିଛନ୍ତି ?

- ବର୍ଷାରତ୍ତୁରେ
- ଆକ୍ଷାତମାସର ପ୍ରଥମ ଦିନରେ
- ଶୀତରତ୍ତୁର ଆରମ୍ଭରେ
- ବସନ୍ତରତ୍ତୁର ଆରମ୍ଭରେ

**ନିର୍ଦ୍ଦେଶ :** ଉପଯୁକ୍ତ ଉତ୍ତରଟି ବାଛି ନିମ୍ନ ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକର ଉତ୍ତର ପ୍ରଦାନ କର ।

106. ପ୍ରତ୍ୟେକ ଭାଷାର ନିଜସ୍ଵ ବ୍ୟାକରଣ

ରହିଛି ଏବଂ ତାହା \_\_\_\_\_

- ନିୟମ ଆଧାରିତ
- ରାଜ୍ୟଦ୍ୱାରା ନିୟନ୍ତ୍ରିତ
- କେନ୍ଦ୍ରଦ୍ୱାରା ନିୟନ୍ତ୍ରିତ
- ଲିପିଦ୍ୱାରା ନିୟନ୍ତ୍ରିତ

107. ‘ତ୍ରିଭାଷୀ ନୀତି’ ଅନୁଯାୟୀ ତୃତୀୟ

ଭାଷାଟି ହେବ \_\_\_\_\_

- ସାରା ଦେଶରେ ଗୋଟିଏ ଭାଷା
- ସଂସ୍କୃତ
- ହିନ୍ଦୀ ଓ ଅଣ ହିନ୍ଦୀଭାଷୀ ଅଞ୍ଚଳରେ ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ
- ଯେକୌଣସି ବିଦେଶୀ ଭାଷା

108. “ବେଟି ବଚାଓ ଓ ବେଟି ପଢାଓ” ର ଏକ ପୋଷକ ଶିକ୍ଷକ ଶ୍ରେଣୀକଷରେ ଲାଗାଇଲେ । ପରେ ପୋଷକକୁ ଭଲଭାବରେ ଦେଖୁ ତା ବିଷୟରେ ଏକ ଅନୁଛ୍ଳେଦ ଲେଖିବାକୁ ସେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କୁ କହିଲେ । ଭାଷା ଶିକ୍ଷକ ବ୍ୟବହାର କରିଥିବା ସେ ପୋଷକକୁ କ’ଣ କୁହାଯିବ ?

- ଯଥାର୍ଥ ସାମଗ୍ରୀ
- ସଂହତ ସାମଗ୍ରୀ
- ବୈଧ ସାମଗ୍ରୀ
- ଅନୁପଯୋଗୀ ସାମଗ୍ରୀ

109. ଅନର୍ଗଳତାର ଅର୍ଥ \_\_\_\_\_

- ନିର୍ଭୁଲ ଭାବରେ ଲେଖିପାରିବା
- ବ୍ୟାକରଣ ନିୟମକୁ ସରଳ ଓ ପରିଷାର ଭାବରେ ବୁଝାଇ ପାରିବା
- ବାକ୍ୟକୁ ଠିକ୍ ଭାବରେ ଉଚ୍ଚାରଣ କରିବା
- ଭଲଭାବରେ କଥନ, ପଠନ ଓ ଲିଖନ ଦ୍ୱାରା ନିଜ ସଂପର୍କରେ କହିବା

110. ପଠନରେ ନିମ୍ନ-ଉର୍ଦ୍ଧ ପଦ୍ଧତି କାହା

ଉପରେ ଗୁରୁତ୍ୱ ପ୍ରଦାନ କରିଥାଏ ?

- ଧୂନି
  - ସିଲାବଲ
  - ବାକ୍ୟ
  - ଶିବ
  - ଅକ୍ଷର
- a, d, e, b, c
  - a, b, c, d, e
  - a, e, b, d, c
  - b, c, a, e, d

111. ଏଥୁମଧ୍ୟ କେଉଁଠି ଭାଷା ଆହରଣରେ  
“ସାମାଜିକ ଆଦାନ ପ୍ରଦାନ” ସୀଛାନ୍ତ  
ଉପରେ ଆଧାରିତ ?

- (1) ଭାଷାଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କର ବୋଧଗମ୍ୟତା  
ଅର୍ଥାତ୍ ସାମାନ୍ୟ ଅଧିକ କଟିନ ସ୍ଵର  
ସହିତ ପରିଚୟ
- (2) ପାଠ୍ୟଖସତ୍ରା ବହିଭୂତ ଭାଷା  
ଉପରେ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦେଇ ଭାଷା ଶିକ୍ଷା
- (3) ଅନୁକରଣ ଏବଂ ସୁଦୃଢ଼ିକରଣର  
ସୁଯୋଗ ମିଳିଲେ ଭାଷା ସହଜରେ  
ଶିକ୍ଷା କରାଯାଇଥାଏ
- (4) ଭାଷା ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କୁ ଅନ୍ୟ ସହ  
ଆଲୋଚନା ଓ ଅର୍ଥ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣର  
ସୁଯୋଗ ପାଇବା

112. ପୂର୍ବାନୁମାନ ଏକ ଉପ-କୌଶଳ ଭାବରେ  
କାହାସହିତ ଜଡ଼ିତ ?

- (1) ଲେଖ ପ୍ରସ୍ତୁତି
- (2) ସାରାଂଶ ପ୍ରସ୍ତୁତି
- (3) ନୋଟ୍ ବା ଟୀକା ପ୍ରସ୍ତୁତି
- (4) ପଠନ

113. କର୍ମ ନିଯୁକ୍ତିରେ ସୁବିଧା ନିମନ୍ତେ  
ସେତେବେଳେ ଭାଷା ଶିକ୍ଷା କରାଯାଏ  
ସେତେବେଳେ ସେମାନଙ୍କର ଭାଷା  
ଶିକ୍ଷାର ଆଗ୍ରହକୁ \_\_\_\_\_ କୁହାଯାଏ ।

- (1) ଆନ୍ତରିକ
- (2) ବାହ୍ୟ
- (3) ନିଯୁକ୍ତ କୈନ୍ତ୍ରିକ
- (4) ଅନ୍ତର୍ଭାବ କୈନ୍ତ୍ରିକ

114. ଗୋଟିଏ ସଫଳ ଭାଷା ଶିକ୍ଷା ଶ୍ରେଣୀର  
ମୁଖ୍ୟ ଉପାଦାନ ହେଲା — ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କୁ  
\_\_\_\_\_ କରିବାର ସୁଯୋଗ ଦେବା ।

- (1) ମୂଲ୍ୟାଙ୍କନ
- (2) ଅନୁକରଣ
- (3) କଥୋପକଥନ
- (4) ତୁଳିତ୍ରାସ

115. ସମାବେଶୀ ଶ୍ରେଣୀକ୍ୟରେ ଶିକ୍ଷାଦାନ  
ସମୟରେ ଜଣେ ଭାଷା ଶିକ୍ଷକ କ'ଣ  
କରିବା ଉଚିତ ?

- (1) ମେଧାବୀ ଛାତ୍ରଙ୍କୁ ଦୁର୍ବଳ ଛାତ୍ରଙ୍କର  
ଯତ୍ନେବାକୁ କହିବା
- (2) ବିଭିନ୍ନ ଶିକ୍ଷଣ ଶୈଳୀର ପ୍ରୟୋଗ  
ଦ୍ୱାରା ସେମାନଙ୍କୁ ଶିକ୍ଷା ଦେବା
- (3) ଜଣେ ଦକ୍ଷ ଶିକ୍ଷକଙ୍କୁ ଶିକ୍ଷାଦାନ  
ନିମନ୍ତେ ନିଯୁକ୍ତ ଦେବା ପାଇଁ  
ପ୍ରିନ୍ସପାଲଙ୍କୁ ପରାମର୍ଶ ଦେବା
- (4) ସେମାନେ ସେପରି ଧରିଛିର ଭାବେ  
ସ୍କୁଲରେ ଛାଅ ଘଣ୍ଟା ବିତାଇବେ  
ସେଥୁପାଇଁ ଧାନ ଦେବା

116. ଏଥମଧ୍ୟ କେଉଁଠି ଭାଷା ଦକ୍ଷତା ନିମନ୍ତେ

ମୁଖ୍ୟ ?

- (1) ଉପଯୁକ୍ତ ଉକାରଣ ସହିତ ପଠନ
- (2) ପ୍ରତ୍ୟେକ ପାଠ୍ୟର ଶୈଶବେ ଦିଆଯାଇଥିବା ପ୍ରଶ୍ନାବଳୀର ଉତ୍ତର ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ
- (3) ନିର୍ଦ୍ଧକ୍ଷତା ଓ ଅନର୍ଗଳତା ବୃଦ୍ଧି
- (4) ବିନାମୂଲ୍ୟ ଅଥବା ସ୍ଵକ୍ରମୂଲ୍ୟର ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀର ବ୍ୟବହାର

117. ଜଣେ ସକମ ଭାଷା ଶିକ୍ଷକ ସାଧାରଣତଃ \_\_\_\_\_ କରିଥାନ୍ତି ।

- (1) ଶିକ୍ଷକଙ୍କଦ୍ଵାରା କଥନ ସମୟ ବୃଦ୍ଧି
- (2) ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କର କଥନ ସମୟ ବୃଦ୍ଧି
- (3) ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କର କଥନ ସମୟ ହ୍ରାସ
- (4) ସମବେତ ଭାବରେ ତଥା ଯୁଗଭାବରେ କାର୍ଯ୍ୟର ସମୟହ୍ରାସ

118. ଅନ୍ତର ସମୃଦ୍ଧ ପରିବେଶ (Print-rich-environment) \_\_\_\_\_ ଓ \_\_\_\_\_ ର ମୁଖ୍ୟ ଅଙ୍ଗ ।

- (1) ବିଦ୍ୟାଲୟ, ଶ୍ରେଣୀକଷ
- (2) ପଠନ, ବ୍ୟକ୍ତି
- (3) ସାକ୍ଷରତା, ଭାଷା
- (4) ନିଜ, ବିଶେଷ

119. ବହୁଭାଷୀକତାକୁ ସମ୍ବଲ ଭାବରେ ଗ୍ରହଣ କରିବାର ଅର୍ଥ \_\_\_\_\_

- (1) ଅନେକ ଭାଷାଶିକ୍ଷା
- (2) ଶିଶୁର ଭାଷାର ପ୍ରତ୍ୟେକ ଶିକ୍ଷଣ ନିମନ୍ତେ ଅର୍ଥ ପ୍ରଦାନ
- (3) ପାଠ୍ୟକ୍ଷେତ୍ରର ବାହାରେ ଭାଷାର ସନ୍ଧାନ
- (4) ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କର ଭାଷାର ବ୍ୟବହାର ଉପରେ ଗୁରୁତ୍ୱ

120. ଶ୍ରେଣୀକଷରେ ଅନ୍ତିମ ଜଣେ ଦୃଷ୍ଟିହୀନ ଛାତ୍ର । ଜଣେ ଭାଷା ଶିକ୍ଷକ ଭାବେ ଆପଣ କ'ଣ କରିବେ ?

- (1) ଅଭ୍ୟାସ ନିମନ୍ତେ ବିଭିନ୍ନ ଝାର୍କସିଟ୍ ଉପରେ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦେବେ
- (2) ଶିକ୍ଷାଦାନ ସମୟରେ ଅନେକ ଦୃଶ୍ୟ ସାମଗ୍ରୀର ଉପଲ୍ଲାପନ କରିବେ
- (3) ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାରର ଜସାରା ଓ ସଙ୍କେତର ବ୍ୟବହାର କରିବେ
- (4) ବଳାଘାତ ଓ ବିରାମ ବ୍ୟବହାର କରିବା ସଂଗେ ସଂଗେ ସାମଗ୍ରୀର ସର୍ବ ଅନୁଭବ ଦେଖାଇ ପରିଷ୍କାର ଭାବରେ କହିବେ



ପରୀକ୍ଷାର୍ଥୀ ଭାଷା – II ଭାବରେ ଓଡ଼ିଆ ଭାଷା

ବାହୁଦ୍ଵାରା ଭାଗ – V ରେ (ପ୍ରଶ୍ନ ସଂଖ୍ୟା

**121-150)** ଦିଆଯାଇଥିବା ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକର

ଉତ୍ତର ଦେବାକୁ ଚେଷ୍ଟାକରିବା ଉଚିତ ।

Candidates should attempt the questions from Part-V [Q. No. 121 – 150], if they have opted ODIଆ as LANGUAGE – II only.



ଭାଗ - V

ଭାଷା - II

ଓଡ଼ିଆ

ପରୀକ୍ଷାର୍ଥୀ ଭାଷା - II ଭାବରେ ଓଡ଼ିଆ ଭାଷା ବାହୁଦ୍ଧିଲେ ଭାଗ - V ରେ (ପ୍ରଶ୍ନ ସଂଖ୍ୟା 121-150) ଦିଆଯାଇଥିବା ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକର ଉତ୍ତର ଦେବାକୁ ଚେଷ୍ଟାକରିବା ଉଚିତ ।

ନିମ୍ନ ଗଦ୍ୟାଙ୍ଗଟି ପାଠକରି ପ୍ରଶ୍ନସଂଖ୍ୟା 121 – 128 ର ଉତ୍ତର ପ୍ରଦାନ କର ।

ଇତିହାସ ପୃଷ୍ଠାରେ ଆମେମାନେ ସମୟେ ସମୟେ ସଜ୍ଜିତର ଭଙ୍ଗ ଦେଖିବାକୁ ପାଉ । କାରଣ ମନୁଷ୍ୟ ଜୀବନର ଗତି ଏହିପରି ସବୁବେଳେ ସମାନ ନୁହଁ । ଉତ୍ଥାନ ପତନ ଜଗତର ନିୟମ । ଆଲୋକ ସହିତ ଅନ୍ଧକାର, ସୁଖ ସହିତ ଦୁଃଖ, ଯୌବନ ସହିତ ବାର୍ଷିକ୍ୟ ସଂପୂର୍ଣ୍ଣ ଥୁବାପରି ଉନ୍ନତି ସହିତ ଅବନତି ଜଡ଼ିତ ରହିଅଛି । ତେଣୁ ସୃଷ୍ଟିର ମୁଖ୍ୟ ମୂଳ ସମୂହ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ଚିର ଶାନ୍ତି ଉପଳବଧ ହେଲେ ସୁନ୍ଦର, ଦେଶକାଳ ପାତ୍ର ଅନୁଯାୟୀ, ଉତ୍ଥାନ, ପତନ, ଉନ୍ନତି, ଅବନତି ମଧ୍ୟଦେଇ ସମାଜ ବା ଜାତି ଗତି କରିବାକୁ ବାଧ୍ୟ ହୁଏ । ଉନ୍ନତିର ଅଭିଲିପ୍ତ୍ୟ ଓ ନୂତନଦର ମାଦକତା ସଙ୍ଗେ ରକ୍ଷଣଶୀଳତା ମନୁଷ୍ୟର ଗୋଟିଏ ବିଶିଷ୍ଟ ପ୍ରବୃତ୍ତି । ଏଣୁ କ୍ରିୟା ପ୍ରତିକ୍ରିୟା ନିୟମାନୁଯାୟୀ, କୋଣସି ଦେଶ ବା ଜାତି ଗୋଟିଏ ବିଶିଷ୍ଟ ଘଟଣା ବା ଉତ୍ତେଜନାର ସଂଘଟନ ପରେ କେତେ କାଳ ଯାଏ ନିଶ୍ଚଷ୍ଟ ଓ ମୃତ୍ୟୁ ରହିବାର ସାଧାରଣରେ ଦେଖାଯାଏ । ସେତେବେଳେ ତାହାର ଜୀବନ୍ତ ଶକ୍ତି କ୍ରମଶାସ୍ତ୍ର ଶିଥୁଳ ହୋଇଆସେ; ଆଶା ଓ ଆକାଂକ୍ଷା ମନୀଭୂତ ହୁଏ । ରକ୍ଷଣଶୀଳତା ବଜ୍ରମୁଣ୍ଡରେ ତାହାର ଗତିରୋଧ କରେ ଏବଂ ତାହାରି ଫଳରେ

ନାମାପ୍ରକାର କୁସଂକାର ଓ କୁପ୍ରଥା ସମାଜରେ ପ୍ରବେଶ କରେ; କିନ୍ତୁ ଏ ଅବସ୍ଥା ଚିରଦିନ ତିଷ୍ଠିପାରେ ନାହିଁ । କାରଣ, କୁହାୟାଇଅଛି- ଅବନତି, ପତନ ବା ମୃତ୍ୟୁ ସୃଷ୍ଟିର ପରିଣତି ନୁହଁ । ସୃଷ୍ଟିର ପରିଣତି ପୂର୍ଣ୍ଣ ବିକଶିତ ଜୀବନ; ଜ୍ଞାନପୂର୍ଣ୍ଣ ସତ୍ୟ-ଅନୁପ୍ରାଣିତ ସୌଦର୍ୟଭରା ପ୍ରାଣ । ଏଣୁ ହଠାତ୍ ଅଲକ୍ଷିତ ଭାବରେ କୌଣସି ଗୋଟିଏ ଚିନ୍ତା ବା ଘଟଣାର ଗଭୀର ପ୍ରେରଣାରେ ସମାଜ ବା ଜାତିର ସେହି ଶୁଦ୍ଧ-ଶକ୍ତି ପୁଣି ନବ ତେଜ ନବ ସଞ୍ଚୀବନ ମନ୍ତ୍ରରେ ଉଭାସିତ ହୁଏ ଏବଂ ମୁହଁର୍ଦ୍ଦିନ ମଧ୍ୟରେ ସମସ୍ତ କୁସଂକାର ନିରାଶା, ଅନ୍ଧକାର ଦୂର ହୁଏ । ପୁଣି ଜାତିର ଜୀବନ-ସ୍ଥୋତ୍ର ନିରବହୁନି ଭାବରେ ବୋହିଯାଏ । ଏଭଳି ବିଶିଷ୍ଟ ଚିନ୍ତା ବା ଘଟଣାକୁ କୁହାୟାଏ ବିପ୍ଳବ ।

### 121. “ମନୀଭୂତ” ର ଅର୍ଥ \_\_\_\_\_

- (1) ମନ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା
- (2) ଦୃଢ଼
- (3) କ୍ଷୀଣ ହୋଇଯିବା
- (4) ଦୂର ହେବା

122. ଜଗତର ନିୟମ କ'ଣ ?

- (1) ଉତ୍ଥାନ ପତନ
- (2) ଯୌବନ ସହ ବାର୍ଷିକ୍ୟ
- (3) ମଣିଷ ରକ୍ଷଣଶୀଳ
- (4) କୁସଂଖାର ଓ କୁପ୍ରଥା ସମାଜର  
ଆଦର୍ଶ

123. ସଙ୍ଗତିର ଭଙ୍ଗ କେଉଁଠାରେ ଦେଖୁବାକୁ  
ମିଳିଥାଏ ?

- (1) ମଣିଷର ପ୍ରତିକ୍ରିୟାରେ
- (2) ପୂର୍ଣ୍ଣ ବିକଶିତ ଜୀବନରେ
- (3) ଜୀବନରେ ପୃଷ୍ଠାରେ
- (4) ବ୍ୟକ୍ତି ମାନସରେ

124. ଗଦ୍ୟାଂଶ୍ଚି କେଉଁ ଶବ୍ଦାରା ‘ଅତ୍ୟଧିକ  
ମୋହ’ ଅର୍ଥ ପ୍ରକାଶ ପାଇଥାଏ ?

- (1) ସଂପୁର୍ଣ୍ଣ
- (2) ଜଡ଼ିତ
- (3) ଅଭିଲିପ୍ତ୍ୟା
- (4) ରକ୍ଷଣଶୀଳତା

125. ରକ୍ଷଣଶୀଳତାକୁ ବିଶେଷଣ ପଦରେ

- ପ୍ରକାଶ କଲେ ହେବ \_\_\_\_\_
- (1) ରକ୍ଷାକର୍ତ୍ତା
  - (2) ରକ୍ଷାକାରି
  - (3) ରକ୍ଷକ
  - (4) ରକ୍ଷଣଶୀଳ

126. ‘ପତନ’ ର ବିପରୀତାର୍ଥ ଶବ୍ଦଟି କ’ଣ ?

- (1) ଉତ୍ଥାନ
- (2) ଢିରତନ
- (3) ଉନ୍ନୟନ
- (4) ନୟନ

127. କ’ଣ ସୃଷ୍ଟିର ପରିଣତି ନୁହେଁ ବୋଲି  
କୁହାଯାଇଛି ?

- (1) ଉତ୍ଥାନ ଓ ପତନ
- (2) ଉନ୍ନତି ଓ ଅବନତି
- (3) ରକ୍ଷଣଶୀଳ ମନୋଭାବ
- (4) ଅବନତି, ପତନ ବା ମୃତ୍ୟୁ

128. ଜାତିର ଜୀବନ-ସ୍ଥୋତ ନିରବହିନୀ  
ଭାବରେ ବହିଯାଏ କିପରି ?

- (1) ମନୁଷ୍ୟ ଜୀବନର ଗତି ସହିତ ତାଳ  
ଦେଇ
- (2) ଗୋଟିଏ ଢିନ୍ତା ବା ଘଟଣାର ଗଭୀର  
ପ୍ରେରଣାରେ
- (3) ପ୍ରବଳ ଉତ୍ତେଜନା ଫଳରେ
- (4) କୁପ୍ରଥା ଦ୍ୱାରା ପ୍ରଭାବିତ ନହୋଇ

ନିମ୍ନ ଗଦ୍ୟାଂଶ୍ଚି ପାଠକରି ପ୍ରଶ୍ନସଂଖ୍ୟା 129 ରୁ  
135 ର ଉତ୍ତର ପ୍ରଦାନ କର ।

ପୂର୍ବରେ ଆସେମାନେ କହିଅଛୁଁ ସ୍ତ୍ରୀ ସୁଶିକ୍ଷିତା  
ନ ହେଲେ, ସନ୍ତାନ ଓ ସ୍ଵାମୀ ଯେପରି ଦୁଃଖିତ ଓ  
ଦୁର୍ନୀତିପରାୟଣ ହୁଅଛି, ତଦୁପ ସ୍ଵାମୀମାନେ  
ଯେବେ ସୁରୁଚିସମନ୍ତ ଓ ସୁଶିକ୍ଷିତ ନ ହୁଅଛି ଏବଂ  
ପ୍ରକୃତ ଅବସ୍ଥାରେ ସେମାନେ ଶିକ୍ଷିତ-ଏହା ଯେବେ  
ନିଜ ନିଜ ଜୀବନରେ ପୁତ୍ରକନ୍ୟାମାନଙ୍କୁ ଦେଖାଇ ନ  
ପାରନ୍ତି, ତେବେ ସେମାନେ ସୁନୀତି ଓ ସୁଶିକ୍ଷାର  
ଅଭାବରୁ ଦେଶରେ କାହିଁକି ଯେ କୁଶିକ୍ଷାର ବିଷ  
ଉଦ୍‌ଗାର ନ କରିବେ, ଏଥୁ ନିମିତ୍ତ ଦୁଃଖ କରିବା  
ଅନୁଚ୍ଛିତ । ଅତେବ ଆଜି ଆସମାନଙ୍କର ବକ୍ତ୍ବ୍ୟ  
ଏହି ଯେ, ସ୍ତ୍ରୀ ସୁରୁଷ ଉଭୟଙ୍କର ସର୍ବପ୍ରକାର ଶିକ୍ଷା  
ଓ ଉନ୍ନତିରେ ସମାନ ଅଧିକାର । କାହାରି ଶିକ୍ଷାକୁ  
ଅବହେଳା କରିବା ଉଚିତ ନୁହେଁ । ସ୍ଵାମୀ ସ୍ତ୍ରୀ ଦୁହେଁ  
ମିଳିଲେ ପୂର୍ଣ୍ଣାଙ୍ଗ ହୁଏ । ଯଦି କୋଣସି ମନୁଷ୍ୟରେ  
ଗୋଟିଏ ହାତ ଆଜାନ୍ତରିଲମ୍ବିତ ହୁଏ, ଅନ୍ୟଟି ଲମ୍ବରେ  
ଯେବେ ପାଞ୍ଚ ଲଞ୍ଚ ପରିମାଣ ହୁଏ, ତାହାହେଲେ  
ସେ ସର୍ବାଙ୍ଗସୁନ୍ଦର ଦେଖାଯିବ କି ? ସ୍ଵାମୀ

ଏମ.ବି.ଏ. ପରୀକ୍ଷୋତ୍ତରୀଁ ଉନ୍ନବିଂଶ ଶତାବ୍ଦୀର  
ସର୍ବପ୍ରକାର ସଭ୍ୟତା ବିମଣ୍ଡି-ସ୍ତ୍ରୀ ନିରକ୍ଷର  
କୁସଂକ୍ଷାର-ଆବର୍ଜନାପୂର୍ଣ୍ଣ ; ସ୍ଵାମୀର ମନର ଭାବ  
ବୁଝିପାରେ ନାହିଁ, କି ସ୍ଵାମୀର ଭାବ ସହିତ  
ଆପଣାର ଭାବ ବିନିମୟ କରିପାରେ ନାହିଁ ; -  
ଏପରି ପ୍ଲଙ୍କେ ସ୍ଵାମୀ ସ୍ତ୍ରୀ ମିଳି ସୁନ୍ଦର ପୂର୍ଣ୍ଣାଙ୍ଗ ହେଲେ  
କି ? ଅତେବ ସ୍ତ୍ରୀ ପୁରୁଷ ଉଭୟଙ୍କ ସମାନ ଶିକ୍ଷା,  
ସମାନ ଅଧିକାର ନ ଦେଲେ କୌଣସି ଦମ୍ପତ୍ତିଙ୍କୁ  
ପୂର୍ଣ୍ଣାଙ୍ଗ ସୁନ୍ଦର ଦେଖିବାକୁ ପାଇବୁ ନାହିଁ ; କି  
ଦେଶରେ ସୁଶିକ୍ଷାର ମଧ୍ୟମୟ ଫଳ ଆସାଦନ  
କରିପାରିବୁ ନାହିଁ ।

129. ‘ନିରକ୍ଷର’ ଶବ୍ଦର ବିପରୀତାର୍ଥକ ଶବ୍ଦଟି

କ’ଣ ?

- (1) ପାତୁଆ
- (2) ସାକ୍ଷର
- (3) ମୂର୍ଖ
- (4) ପଣ୍ଡିତ

130. କ'ଣ ହେଲେ ଦେଶରେ ସୁଶିକ୍ଷାର ଫଳ ମିଳିଥାଏ ?

- (1) ସମସ୍ତେ ଉପଯୁକ୍ତ ଶିକ୍ଷାଲାଭ କଲେ
- (2) ସ୍ଵୀମାନେ ଶିକ୍ଷିତ ହେଲେ
- (3) ସ୍ଵାମୀ ଶିକ୍ଷିତ ହୋଇଥିଲେ
- (4) ସ୍ଵୀ ଓ ପୁରୁଷଙ୍କୁ ସମାନ ଶିକ୍ଷା ଓ ସମାନ ଅଧିକାର ମିଳିଲେ



131. ‘ସୁଶିକ୍ଷିତ’ ଶବ୍ଦରେ ଉପସର୍ଗଟି କ'ଣ ?

- (1) ସ୍ଵ
- (2) ସୁଶି
- (3) ସୁତା
- (4) କ୍ଷିତା

# adda 247

132. ‘ଡକ୍ଟର’ ଶବ୍ଦର ଅର୍ଥ କ'ଣ ?

- (1) ତା ସହିତ
- (2) ତା ବଦଳରେ
- (3) ସେହିପରି
- (4) ସମାନ ପ୍ରସଂଗରେ

133. ଗଦ୍ୟାଶର୍ତ୍ତର ମୂଳ ବକ୍ତବ୍ୟ କ'ଣ ?

- (1) ସ୍ଵୀମାନେ ସୁଶିକ୍ଷିତ ହେଲେ ସମାଜରେ ଉନ୍ନତି ଘଟିଥାଏ
- (2) ସ୍ଵୀ ପୁରୁଷ ଉଭୟଙ୍କର ଶିକ୍ଷା ଓ ଉନ୍ନତିରେ ସମାନ ଅଧିକାର
- (3) ସ୍ଵୀ ସୁଶିକ୍ଷିତ ହେଲେ ସନ୍ତାନ ସନ୍ତତିଙ୍କର ଉପଯୁକ୍ତ ଧାନ ଦିଆଯାଇପାରେ
- (4) ସ୍ଵାମୀ ଓ ସ୍ଵୀ ଦୁହଁଁ ଏକତ୍ର ହେଲେ ଜୀବନ ପୂର୍ଣ୍ଣାଂଶୁ ହୁଏ

134. ‘ପରୀକ୍ଷୋରୀର୍ଷ’ ଶବ୍ଦର ସନ୍ତି ବିଛ୍ଳେଦ

- କଲେ ହେବ \_\_\_\_\_
- (1) ପରୀକ୍ଷା + ଉରୀର୍ଷ
  - (2) ପରୀକ୍ଷା + ତୀର୍ଷ
  - (3) ପରୀ + କ୍ଷତୀର୍ଷ
  - (4) ପରୀ + କ୍ଷ + ତୀର୍ଷ

135. ଆଜାନ୍ତୁଳୟିତ କହିଲେ କ'ଣ ବୁଝାଏ ?

- (1) ଅଣ୍ଟା ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ
- (2) ଆଣ୍ଟୁ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ
- (3) ପାଦ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ
- (4) ବାହୁ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ

**ନିର୍ଦ୍ଦେଶ :** ଉପଯୁକ୍ତ ଉଭର ବାହି ନିମ୍ନ ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକର  
ଉଭର ପ୍ରଦାନ କର ।

136. ଏକ ପାଠ୍ୟ ଶେଷ ହେବା ପରେ ଶିକ୍ଷକ  
ତାଙ୍କ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କୁ ପାଠ୍ୟରୁ ବିଭିନ୍ନ  
ପ୍ରକାରର ବିଶେଷ୍ୟ ବାହିବାକୁ କହିଲେ ।  
ଯଥା-ସାଧାରଣ ବିଶେଷ୍ୟ, ନାମ ବାଢ଼କ  
ବିଶେଷ୍ୟ ଏବଂ ଗୁଣବାଢ଼କ ବିଶେଷ୍ୟ ।  
ଏଗୁଡ଼ିକୁ ବାହି ବିଭିନ୍ନ ଚିହ୍ନିତ ବାକ୍ଷ ମଧ୍ୟରେ  
ରଖିବାକୁ କହିଲେ । ଏ ପ୍ରକାରର  
ଉଦାହରଣକୁ କୁହାଯାଏ \_\_\_\_\_

- (1) ବ୍ୟାକରଣ ନିୟମ ମନେରଖିବା
- (2) ବ୍ୟାକରଣ ଶିକ୍ଷା
- (3) ବ୍ୟାକରଣ-ଅନୁବାଦ ପଞ୍ଚତି
- (4) ପ୍ରାସାଙ୍ଗି ଭିତ୍ତିକ ବ୍ୟାକରଣ

137. ଏହା ଏକ ଅବଚେତନ ଅବସ୍ଥା ଏବଂ  
ଶିଶୁମାନେ ଏହାକୁ କଥୋପକଥନରେ  
ବ୍ୟବହାର କରିଥାନ୍ତି । ଏହାକୁ କୁହାଯାଏ

- (1) ଭାଷା ଶିକ୍ଷା
- (2) ଭାଷା ଆହରଣ
- (3) ଦ୍ୱିତୀୟ ଭାଷା ଶିକ୍ଷା
- (4) ଭାଷା ଦକ୍ଷତା

138. ଜଣେ ଶିକ୍ଷକ ଭାବରେ ଆପଣ  
ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କର ଆଗ୍ରହ କିପରି ବଜାଇବେ ?

- (1) ସେମାନଙ୍କୁ କେବଳ ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ  
ପଡ଼ିବାକୁ କହି
- (2) ପାଠ୍ୟର ସାରାଂଶ ମନେରଖିବାକୁ କହି
- (3) ବୟସ ଅନୁସାରେ ଶିଶୁ ସାହିତ୍ୟର  
ବ୍ୟବହାର କରି
- (4) ସେମାନଙ୍କର ମାତୃଭାଷାରେ ପାଠ୍ୟର  
ଅନୁବାଦ କରିବା ସହିତ ପାଠ୍ୟର  
ପ୍ରଶ୍ନର ଉଭର ଜାଣିବାକୁ କହି

139. ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କର ଭାଷାଶିକ୍ଷାର ସ୍ତର  
ମୂଲ୍ୟାୟନରେ ଏଥୁମଧ୍ୟରୁ କେଉଁଟି  
ଉପଯୋଗୀ ?

- (1) ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କୁ ଇଞ୍ଜିତପ୍ରାରା ଏକ କବିତା  
ମନେରଖ ଆବୃତ୍ତି କରିବାକୁ କହିବା
- (2) ପାଠ୍ୟକୁ ସେମାନଙ୍କ ଭାଷାରେ  
ଅନୁବାଦ କରିବା
- (3) ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କୁ ସେମାନଙ୍କର ବିଚାର  
ବ୍ୟକ୍ତ କରିବାର ସାଧାନତା ଦେବା  
ଏବଂ ନିଜସ୍ଵ କଲ୍ପନା ବ୍ୟକ୍ତ କରିବାକୁ  
କହିବା
- (4) କବିତାର କାବ୍ୟକ ଉପାଦାନ  
ଚିହ୍ନାଇବାକୁ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କୁ କହିବା

140. ବିଷୟବସ୍ତୁର ଜ୍ଞାନ ଓ ଅବସ୍ଥା ଆଧାରରେ  
ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ଏକ ଅନୁଲ୍ଲେଦର ଅର୍ଥ ନିର୍ଦ୍ଦାରଣ  
କରିବା ସଂଗେ ସଂଗେ ସେଥିରେ ଥିବା  
ବାକ୍ୟ, ଖଣ୍ଡବାକ୍ୟ ଓ ଶବ୍ଦ ସଂପର୍କରେ  
ଜ୍ଞାନ ଆହରଣ କରିଥାନ୍ତି । ଅନୁଲ୍ଲେଦର ଏ  
ପ୍ରକାରର ଅନୁଶୀଳନକୁ କୁହାଯାଏ \_\_\_\_\_

- (1) ନିମ୍ନ-ଉର୍ଧ୍ଵ ଉପକୌଣ୍ଡଳ
- (2) ଉର୍ଧ୍ଵ-ନିମ୍ନ ଉପକୌଣ୍ଡଳ
- (3) ସାମଗ୍ରିକ ଭାଷା ପଞ୍ଚତି
- (4) ସଂହତ ପଞ୍ଚତି

141. ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କର ଭାଷା ବିକାଶରେ ଫିଡ଼ବ୍ସ୍ୟାକ୍ ଦେବାକୁ ହେଲେ ଏଥୁ ମଧ୍ୟରୁ କେଉଁଠି ଅଧ୍ୟକ୍ ଉପଯୋଗୀ ହେବ ?

- ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କର ତୁଟିକୁ ସଂଗେ ସଂଶୋଧନ କରିଦେବା ଦରକାର ।
- ଶିକ୍ଷକ କେବଳ ଭାଷା ବ୍ୟବହାରରେ ଦୁର୍ବଳ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କୁ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଦେବା ଦରକାର ।
- ଶିକ୍ଷକ ପ୍ରଥମେ ତୁଟି ଅଧ୍ୟନ କରି ତା'ର ସଂଶୋଧନ ନିମନ୍ତେ ପଥ ନିର୍ଦ୍ଦିରଣ କରିବେ । ସେତେବେଳେ ମାତୃଭାଷାର ପ୍ରଭାବରୁ ଦେଖା ଦେଉଥିବା ତୁଟିକୁ ଧାନ ଦେବେ ନାହିଁ ।
- ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ତୁଟି ଶ୍ରେଣୀ କଷରେ ପ୍ରକାଶ କରିଦେଲେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ଅପମାନିତ ହେବେ, — ଏହା ଚିନ୍ତାକରି ଶିକ୍ଷକ ତୁଟି ଗୁଡ଼ିକୁ ଉପେକ୍ଷା କରିବେ ।

142. ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ ବାହାରକୁ ଯିବା ଅର୍ଥ ହେଲା \_\_\_\_\_

- ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ ସ୍ଵରତାରୁ ଅଧ୍ୟକ୍ ସ୍ଵରର ଶିକ୍ଷାଦାନ
- ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ ବ୍ୟତିରେକ ଅଧ୍ୟକ୍ ସହାୟକ ସାମଗ୍ରୀ ଯୋଗାଇବା
- ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ ଶେଷକରିବାର ଆବଶ୍ୟକତା ନାହିଁ
- ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ବୋଧଗମ୍ୟତାର ସ୍ଵରତାରୁ ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକର କଠିନତା ଅଧ୍ୟକ୍ ହେବା

143. ଭାଷାର ଏକ ପାଠ୍ୟାଶ ପଡ଼ାଇବା ବେଳେ ଶିକ୍ଷକ ବିଜ୍ଞାନ ଓ ସମାଜ ବିଜ୍ଞାନର ପାଠ୍ୟ ବ୍ୟବହାର କରି ପାଠ୍ୟାଶର ବିଷୟବସ୍ତୁ ପାଠ କରିବାକୁ କହିବା ଭଲି ପଢ଼ିବିଲୁ କ'ଣ ଜୁହାୟାଏ ?

- ଆପ୍ରବିଷୟକ
- ପାଠ୍ୟଖେତ୍ରା ବର୍ତ୍ତିତ ଭାଷା
- ବହୁଭାଷିକ ଭାଷାଶିକ୍ଷା
- ବିଷୟବସ୍ତୁ ଆଧାରିତ ଭାଷା ଶିକ୍ଷା

144. ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କର କଥନ କୌଶଳ କିପରି ବୃଦ୍ଧି କରାଯାଇପାରିବ ?

- କଠିନ ପାଠ୍ୟ ପଠନ କରି
- ଶିକ୍ଷକଙ୍କଠାରୁ ଉଜାରଣର ନମ୍ବନା ଶ୍ରବଣ କରି
- ବାସ୍ତବ ଜୀବନର ଘଟଣା ସହିତ ଯୋଡ଼ି କହିବା ଦ୍ଵାରା
- କଥନ ସମୟରେ ତୁଟି ପ୍ରତି ଧାନ ନ ଦେବା ଦ୍ଵାରା

145. ବ୍ୟାକରଣ ଶିକ୍ଷାଦାରା ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କର କ'ଣ ଲାଭ ହୋଇଥାଏ ?

- ସାକ୍ଷରତା
- ସଠିକତା
- ଅନର୍ଗଳତା
- ଶିବଜ୍ଞାନ

146. ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କୁ ବର୍ଷାଦିନରେ ନିଜ ନିଜର ଅନ୍ତର୍ଭୂତି ବର୍ଣ୍ଣନା କରିବାକୁ କହିଲେ । ଏ ପ୍ରକାରର କାର୍ଯ୍ୟକୁ କୁହାଯାଏ \_\_\_\_\_

- (1) ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ବର୍ଣ୍ଣନା କଲାବେଳେ ଶ୍ରେଣୀ କଷକୁ କୋଳାହଳ ପୂର୍ଣ୍ଣ କରିବା
- (2) ସେମାନଙ୍କ ବିଚାରକୁ ମୁଖରେ ପ୍ରକାଶ କରିବା
- (3) ଶ୍ରେଣୀକଷରେ ବିଶ୍ଵିଜଳା ସୃଷ୍ଟି କରିବା
- (4) ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ ପଠନରୁ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କୁ ନିବୃତ୍ତ ରଖିବା

147. “ପ୍ରୋସେସ ଆପ୍ରୋଚ” (Process approach) ଅନୁଯାୟୀ ଲିଖନ ପ୍ରକ୍ରିୟାରେ ଏଥମଧ୍ୟରୁ କେଉଁଟି ଅଧିକ ଉପଯୋଗୀ ?

- a. ସଂପାଦନା (Editing)
- b. ବୁଦ୍ଧି ମନ୍ତ୍ରନ (Brainstorming)
- c. ପରିମାର୍ଜନ (Revision)
- d. ନୋଟ ପ୍ରସ୍ତୁତି (Drafting)

- (1) a, b, c, d
- (2) b, c, a, d
- (3) a, d, c, b
- (4) b, d, c, a

148. ଜଣେ ଭାଷା ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କୁ ସେମାନଙ୍କର ସବୁଠାରୁ ଭଲ ପାଞ୍ଚଟି ସାମଗ୍ରୀ ବାଛି ପୋଷ୍ଟଫୋଲିଓ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରି ଅନ୍ୟ ସମସ୍ତ ସାମଗ୍ରୀକୁ ବାହାର କରି ରଖିବାକୁ କହିଲେ । ପରେ ସେ ସମସ୍ତ ସାମଗ୍ରୀ ଉପରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କୁ ମନ୍ତ୍ରବ୍ୟ ଦେବାକୁ କହିଲେ । ଏ ପ୍ରକାର କାର୍ଯ୍ୟ କେଉଁଥିପାଇଁ ପ୍ରୟୁଜ୍ୟ ?

- (1) ପାରିଷ୍ଠରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନ
- (2) ସ୍ବ ମୂଲ୍ୟାୟନ
- (3) ଶିକ୍ଷକଙ୍କବାରା ମୂଲ୍ୟାୟନ
- (4) ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ବିବରଣୀମୂଳକ ମୂଲ୍ୟାୟନ

149. ଭାଷାଶିକ୍ଷାର ପ୍ରାଥମିକ ପ୍ରରରେ ଏଥମଧ୍ୟରୁ କେଉଁ ସାମଗ୍ରୀ ଅଧିକ ଉପଯୋଗୀ ?

- (1) ଶିଶୁ ସାହିତ୍ୟ
- (2) ସମାଦ ପଡ଼
- (3) କମ୍ପ୍ୟୁଟର
- (4) ବାହୁବିକ ସାମଗ୍ରୀ

150. ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କର କଥନ କୌଶଳ ବୁଦ୍ଧିରେ ଏଥମଧ୍ୟରୁ କେଉଁଟି ସହାୟକ ନୁହେଁ ?

- (1) ବୟୁର ବର୍ଣ୍ଣନା
- (2) ସେମାନଙ୍କ ଭାଷାରେ ଗଞ୍ଜ କଥନ
- (3) ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ସହିତ ମିଶି ଗଞ୍ଜର ପୁନରାବୃତ୍ତି
- (4) ଘଟଣାର ବର୍ଣ୍ଣନା

SPACE FOR ROUGH WORK



**ନିମ୍ନଲିଖିତ ନିର୍ଦ୍ଦେଶାବଳୀ ଭଲ ଭାବରେ ପାଠ କରନ୍ତୁ :**

1. ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକର ଉତ୍ତର କିପରି ଭାବରେ ଦିଆଯିବ ପରୀକ୍ଷା ପୁସ୍ତିକାରେ ଚୁଟ୍ଟାଇ ଦିଆଯାଇଛି । ଉତ୍ତର ଦେବା ପୂର୍ବରୁ ସେଗୁଡ଼ିକୁ ଭଲଭାବରେ ପଢ଼ିନେବା ଉଚିତ ।
2. ପ୍ରତ୍ୟେକ ପ୍ରଶ୍ନରେ 4ଟି ସମ୍ବାଧୀ ଉତ୍ତର ଦିଆଯାଇଛି । ତନ୍ମଧ୍ୟରୁ ସର୍ବୋତ୍ତମ ଗ୍ରହଣୀୟ ଉତ୍ତରକୁ ହିଁ OMR ଉତ୍ତର ଖାତାର ପୃଷ୍ଠା-2 ରେ କଳା/ନୀଳ ବଳ ପଞ୍ଜୁ ପେନରେ ଚିହ୍ନଟ କରନ୍ତୁ । ଥରେ ଚିହ୍ନଟ କଲା ପରେ ଏହାକୁ କୌଣସି ପରିସ୍ଥିତିରେ ବଦଳାଯିବ ନାହିଁ ।
3. ଉତ୍ତରଖାତାକୁ ମୋଡ଼ିମାଡ଼ି ଭାଙ୍ଗ କରାଯିବ ନାହିଁ ଅଥବା କୌଣସି ପ୍ରକାର ଦାଗ ଅଥବା ଚିହ୍ନ ଲଗାଯିବ ନାହିଁ । ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ସ୍ଥାନ ବ୍ୟତୀତ ଅନ୍ୟ କୌଣସି ଜାଗାରେ ରୋଳନମ୍ବର ଲେଖାଯିବ ନାହିଁ ।
4. ପ୍ରଶ୍ନପତ୍ର ଓ ଉତ୍ତର ଖାତାକୁ ପ୍ରଶ୍ନରେ ରଖାଯିବ । କେବଳ କ୍ରମିକ ନମ୍ବର ବା କୋଡ଼ କ୍ଷେତ୍ରରେ ବ୍ୟତୀତ ବ୍ୟତୀତ ଅନ୍ୟ କୌଣସି କ୍ଷେତ୍ରରେ ଏହାକୁ ହସ୍ତାନ୍ତର ଅଥବା ବଦଳାଯାଇପାରିବ ନାହିଁ ।
5. ଉପସ୍ଥାନ ଖାତାରେ ପରୀକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ପ୍ରଶ୍ନପତ୍ର ଓ ଉତ୍ତରଖାତାର କ୍ର.ନ. ଓ କୋଡ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଭାବରେ ଲେଖିବେ ।
6. OMR ଉତ୍ତର ପତ୍ରରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ସାଙ୍କେତିକ ତଥ୍ୟ ମେସିନ୍‌ଦ୍ୱାରା ପଢ଼ାଯିବ । ତେଣୁ କୌଣସି ପ୍ରକାରର ତଥ୍ୟ ପ୍ରଦାନକାରୀ ସ୍ଥାନକୁ ଖୋଲା ଛୁଡ଼ା ଯିବନାହିଁ । ଏହାଛୁଡ଼ା ଆଡ଼ମିଟ୍ କାଡ଼ରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ତଥ୍ୟଠାରୁ ଏହା ପୃଥକ ହେବା ଉଚିତ ନୁହେଁ ।
7. କେବଳ ପ୍ରବେଶ ପତ୍ର ବ୍ୟତୀତ ପରୀକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ପରୀକ୍ଷାକଷକୁ କୌଣସି ପ୍ରକାର ବହି, ଖାତା, କାଗଜ ବା ଇଲେକ୍ଟ୍ରୋନିକ୍ ଯନ୍ତ୍ରି ସାଙ୍ଗରେ ନେଇ ପାଇ ପାରିବେ ନାହିଁ ।
8. ମୋରାଇଲ୍ ଫୋନ, ଝାୟରଲେସ୍ ଯୋଗାଯୋଗ ଯନ୍ତ୍ର ଦେଖା ଅନ୍ୟ ପଦାର୍ଥ ଆଦି ପରୀକ୍ଷା କଷକୁ ନିଆଯାଇପାରିବ ନାହିଁ । ଏ ନିର୍ଦ୍ଦେଶର ଅବମାନନା କଲେ ପରୀକ୍ଷାରେ ଅସାଧୁ ଉପାୟ ଅବଲମ୍ବନ କରାଗଲା ବୋଲି ଧରି ନିଆଯିବ ଏବଂ ଏଥିପାଇଁ ପରୀକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ଉପରେ କାର୍ଯ୍ୟାନୁଷ୍ଠାନ ଗ୍ରହଣ କରିବା ସଂଗେ ସଂଗେ ପରୀକ୍ଷାକୁ ବାଟିଲ୍ କରାଯିବ ।
9. ପରୀକ୍ଷକ ଚାହିଁବା ମାତ୍ରକେ ପ୍ରତ୍ୟେକ ପରୀକ୍ଷାର୍ଥୀ ପ୍ରବେଶ ପତ୍ର ତାଙ୍କୁ ତନଟି ନିମିତ୍ତ ଦେଖାଇବେ ।
10. ପରୀକ୍ଷା ପରିଚାଳକ ବା ପରୀକ୍ଷକଙ୍କ ଅନୁମତି ଉଚ୍ଚ କୌଣସି ପରୀକ୍ଷାର୍ଥୀ ନିଜ ଆସନ ଛୁଡ଼ି ଯିବେ ନାହିଁ ।
11. ପରୀକ୍ଷକଙ୍କୁ ଉତ୍ତର ଖାତା ହସ୍ତାନ୍ତର ନ କରି କୌଣସି ପରୀକ୍ଷାର୍ଥୀ ପରୀକ୍ଷା କଷ ଛୁଡ଼ି ବାହାରକୁ ଯାଇପାରିବ ନାହିଁ । ସେମାନେ ଉପସ୍ଥାନ ପତ୍ରରେ ଦୁଇଥର ସ୍ଥାନର କରିବେ । ଦିଗ୍ବୟ ଥର ଉପସ୍ଥାନ ପତ୍ରରେ ସ୍ଥାନର କରି ନ ଥିବା ପରୀକ୍ଷାର୍ଥୀ ଉତ୍ତର ଖାତା ଦେଇ ନାହାନ୍ତି ଏବଂ ଅସାଧୁକାର୍ଯ୍ୟରେ ଲିପୁ ଅଛୁଟ୍ଟି, ବୋଲି ଧରିନିଆଯିବ ।
12. କୌଣସି ପ୍ରକାର କାଳ୍କୁଲେଟର ବ୍ୟବହାରକୁ ଅନୁମତି ମିଳିବ ନାହିଁ ।
13. ପରୀକ୍ଷା ପରିଚାଳନା ସଂକ୍ରାନ୍ତରେ ସିବିଏସର ନିୟମକାନୁନ ରୂପାନ୍ତର ରୂପେ ବିବେଚିତ ହେବ । ଅସାଧୁ ଉପାୟ ଅବଲମ୍ବନ କ୍ଷେତ୍ରରେ ବୋର୍ଡର ନିୟମକାନୁଯାୟୀ କାର୍ଯ୍ୟାନୁଷ୍ଠାନ ଗ୍ରହଣ କରାଯିବ ।
14. କୌଣସି ପରିସ୍ଥିତିରେ ପ୍ରଶ୍ନପତ୍ର ଅଥବା ଉତ୍ତରପତ୍ରର କୌଣସି ଅଂଶକୁ ଚିରି ବାହାର ବା ପୃଥକ କରାଯାଇପାରିବ ନାହିଁ ।
15. ପରୀକ୍ଷା ସରିଲା ପରେ, ଉତ୍ତର ପତ୍ରକୁ ପରୀକ୍ଷାକଷରେ ଉପର୍ତ୍ତି ପରୀକ୍ଷକଙ୍କୁ ହସ୍ତାନ୍ତର କରାଯିବ । ପରୀକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କାମାନେ କେବଳ ପ୍ରଶ୍ନପତ୍ରକୁ ସାଙ୍ଗରେ ନେଇ ପାଇ ପାରିବେ ।

**M**
**(20)**
**Odia-II**
**निम्नलिखित निर्देशों को ध्यान से पढ़ें :**

1. जिस प्रकार से विभिन्न प्रश्नों के उत्तर दिए जाने हैं उसका वर्णन परीक्षा पुस्तिका में किया गया है, जिसे आप प्रश्नों का उत्तर देने से पहले ध्यान से पढ़ लें।
2. प्रत्येक प्रश्न के लिए दिए गए चार विकल्पों में से सही उत्तर के लिए OMR उत्तर पत्र के पृष्ठ-2 पर केवल एक वृत्त को ही पूरी तरह काले/नीले बॉल पॉइंट पेन से भरें। एक बार उत्तर अंकित करने के बाद उसे बदला नहीं जा सकता है।
3. परीक्षार्थी सुनिश्चित करें कि इस उत्तर पत्र को मोड़ा न जाए एवं उस पर कोई अन्य निशान न लगाएँ। परीक्षार्थी अपना अनुक्रमांक उत्तर-पत्र में निर्धारित स्थान के अंतरिक्त अन्यत्र न लिखें।
4. परीक्षा पुस्तिका एवं उत्तर पत्र का ध्यानपूर्वक प्रयोग करें, क्योंकि किसी भी परिस्थिति में (केवल परीक्षा पुस्तिका एवं उत्तर पत्र के संकेत या संख्या में भिन्नता की स्थिति को छोड़कर) दूसरी परीक्षा पुस्तिका उपलब्ध नहीं करायी जाएगी।
5. परीक्षा पुस्तिका / उत्तर पत्र में दिए गए परीक्षा पुस्तिका संकेत व संख्या को परीक्षार्थी सही तरीके से हाजिरी-पत्र में लिखें।
6. OMR उत्तर पत्र में कोडित जानकारी को एक मशीन पढ़ेंगी। इसलिए कोई भी सूचना अधूरी न छोड़ें और यह प्रवेश-पत्र में दी गई सूचना से भिन्न नहीं होनी चाहिए।
7. परीक्षार्थी द्वारा परीक्षा हॉल/कक्ष में प्रवेश-पत्र के सिवाय किसी प्रकार की पाठ्य-सामग्री, मुद्रित या हस्तालिखित, कागज़ की पर्चायाँ, पेजर, मोबाइल फोन, इलेक्ट्रॉनिक उपकरण या किसी अन्य प्रकार की सामग्री को ले जाने या उपयोग करने को अनुमति नहीं है।
8. मोबाइल फोन, बेतार संचार युक्तियाँ (स्वीच ऑफ अवस्था में भी) और अन्य प्रतिबंधित वस्तुएँ परीक्षा हॉल/कक्ष में नहीं लाई जानी चाहिए। इस सूचना का पालन न होने पर इसे परीक्षा में अनुचित साधनों का प्रयोग माना जाएगा और उनके विरुद्ध कार्यवाही की जाएगी, परीक्षा रद्द करने सहित।
9. पूछे जाने पर प्रत्येक परीक्षार्थी, निरीक्षक को अपना प्रवेश-पत्र दिखाएँ।
10. केन्द्र अधीक्षक या निरीक्षक की विशेष अनुमति के बिना कोई परीक्षार्थी अपना स्थान न छोड़ें।
11. कार्यरत निरीक्षक को अपना उत्तर पत्र दिए बिना एवं हाजिरी-पत्र पर दुबारा हस्ताक्षर किए बिना परीक्षार्थी परीक्षा हॉल/कक्ष नहीं छोड़ सकते। यदि किसी परीक्षार्थी ने दूसरी बार हाजिरी-पत्र पर हस्ताक्षर नहीं किए, तो यह माना जाएगा कि उसने उत्तर पत्र नहीं लौटाया है और यह अनुचित साधन का मामला माना जाएगा। परीक्षार्थी अपने बाएँ हाथ के अंगठे का निशान हाजिरी-पत्र में दिए गए स्थान पर अवश्य लगाएँ।
12. इलेक्ट्रॉनिक / हस्तालित परिकलक का उपयोग वर्जित है।
13. परीक्षा हॉल/कक्ष में आचरण के लिए परीक्षार्थी बोर्ड के सभी नियमों एवं विनियमों द्वारा नियमित हैं। अनुचित साधनों के सभी मामलों का फैसला बोर्ड के नियमों एवं विनियमों के अनुसार होगा।
14. किसी हालत में परीक्षा पुस्तिका और उत्तर पत्र का कोई भाग अलग न करें।
15. परीक्षा सम्पन्न होने पर, परीक्षार्थी हॉल / कक्ष छोड़ने से पूर्व उत्तर पत्र कक्ष-निरीक्षक को अवश्य सौंप दें। परीक्षार्थी अपने साथ इस परीक्षा पुस्तिका को ले जा सकते हैं।

**READ THE FOLLOWING INSTRUCTIONS CAREFULLY:**

1. The manner in which the different questions are to be answered has been explained in the Test Booklet which you should read carefully before actually answering the questions.
2. Out of the four alternatives for each question, only one circle for the correct answer is to be darkened completely with **Black/Blue Ball Point Pen** on **Side-2** of the OMR Answer Sheet. The answer once marked is not liable to be changed.
3. The candidates should ensure that the Answer Sheet is not folded. Do not make any stray marks on the Answer Sheet. Do not write your Roll No. anywhere else except in the specified space in the Answer Sheet.
4. Handle the Test Booklet and Answer Sheet with care, as under no circumstances (except for discrepancy in Test Booklet Code or Number and Answer Sheet Code or Number), another set will be provided.
5. The candidates will write the correct Test Booklet Code and Number as given in the Test Booklet / Answer Sheet in the Attendance Sheet.
6. A machine will read the coded information in the OMR Answer Sheet. Hence, no information should be left incomplete and it should not be different from the information given in the Admit Card.
7. Candidates are not allowed to carry any textual material, printed or written, bits of papers, pager, mobile phone, electronic device or any other material except the Admit Card inside the examination hall/ room.
8. Mobile phones, wireless communication devices (even in switched off mode) and the other banned items should not be brought in the examination halls/ rooms. Failing to comply with this instruction, it will be considered as using unfair means in the examination and action will be taken against them including cancellation of examination.
9. Each candidate must show on demand his / her Admit Card to the Invigilator.
10. No candidate, without special permission of the Centre Superintendent or Invigilator, should leave his / her seat.
11. The candidates should not leave the Examination Hall/ Room without handing over their Answer Sheet to the Invigilator on duty and sign the Attendance Sheet twice. Cases where a candidate has not signed the Attendance Sheet second time will be deemed not to have handed over the Answer Sheet and dealt with as an unfair means case. **The candidates are also required to put their left hand THUMB impression in the space provided in the Attendance Sheet.**
12. Use of Electronic / Manual Calculator is prohibited.
13. The candidates are governed by all Rules and Regulations of the Board with regard to their conduct in the Examination Hall/Room. All cases of unfair means will be dealt with as per Rules and Regulations of the Board.
14. No part of the Test Booklet and Answer Sheet shall be detached under any circumstances.
15. **On completion of the test, the candidate must hand over the Answer Sheet to the Invigilator in the Hall / Room. The candidates are allowed to take away this Test Booklet with them.**